

# SKOLORGANISATION FÖR ÖKAD LIKVÄRDIGHET OCH FÖRBÄTTRAD MÅLUPPFYLLELSE UTREDNING



# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>SAMMANFATTNING OCH FÖRSLAG .....</b>	<b>4</b>
SAMMANFATTNING.....	4
FÖRSLAG.....	4
<b>INLEDNING.....</b>	<b>4</b>
<b>BAKGRUND .....</b>	<b>5</b>
<b>UPPDRAG.....</b>	<b>5</b>
<b>SYFTE OCH MÅL .....</b>	<b>5</b>
<b>AVGRÄNSNINGAR.....</b>	<b>6</b>
<b>TIDSPLAN .....</b>	<b>6</b>
<b>KOPPLINGAR TILL ANDRA VERKSAMHETSFÖRÄNDRINGAR.....</b>	<b>6</b>
<b>ARBETGRUPP.....</b>	<b>6</b>
<b>UTREDNING .....</b>	<b>6</b>
NATIONELLA STYRDOKUMENT .....	6
LÄRARUTBILDNINGEN.....	7
BAKGRUNDSFAKTORER – GISLAVED OCH SMÅLANDSSTENAR.....	7
FAKTA SKOLRESULTAT GISLAVEDS KOMMUN.....	8
NYA SKOLENHETER OCH ELEVANTAL.....	8
KOSTNADER FÖR ORGANISATIONSFÖRÄNDRINGEN.....	9
PERSONALORGANISATION OCH LEDNING.....	9
FRITIDSHEMMEN .....	10
SKOLSKJUTS.....	10
<b>INFORMATION OCH KOMMUNIKATION.....</b>	<b>11</b>
SWOT MED PERSONAL.....	11
INFORMATIONSMÖTEN FÖR VÅRDNADSHAVARE .....	12
<b>BARNKONSEKVENSANALYS.....</b>	<b>12</b>

<b>DISKUSSION OCH SLUTSATS</b> .....	<b>13</b>
<b>BILAGA 1</b> .....	<b>17</b>
SWOT-ANALYS LÄRARPERSONAL .....	17
SWOT-ANALYS FRITIDSPEDAGOGER .....	20
<b>BILAGA 2</b> .....	<b>21</b>
SAMMANSTÄLLNING AV FRÅGOR OCH SVAR OM FÖRÄNDRAD SKOLORGANISATION SOM PUBLICERATS PÅ KOMMUNENS WEBBPLATS, GISLAVED.SE/SKOLMÖTE .....	21
<b>BILAGA 3</b> .....	<b>32</b>
KARTOR .....	32
<b>BILAGA 4</b> .....	<b>34</b>
ELEVSTATISTIK .....	34
<b>BILAGA 5</b> .....	<b>36</b>
EXEMPEL FRÅN ANDRA KOMMUNER .....	36

## SAMMANFATTNING OCH FÖRSLAG

### SAMMANFATTNING

Likvärdigheten och resultaten i svensk skola har försämrats de senaste två decennierna. Uppföljning och forskning pekar på flera olika orsaker som berör, allt ifrån lärarutbildningens utformning, otydliga målbeskrivningar i läro- och kursplaner, bostadssegregation, föräldrars utbildningsbakgrund, bristande kollegialt lärande, få karriärvägar för lärare m.m. Riksdag och regering har därför de senaste åren beslutat om flera skolreformer för att stärka skolans uppdrag att uppnå bättre måluppfyllelse och ökat fokus på lärande.

Gislaveds kommun har en ojämn måluppfyllelse och en lägre andel behöriga elever till gymnasiet nationella program. Inom Gislaveds kommun är också skillnaderna påtagliga när det gäller skolornas elevunderlag, inte minst vad gäller föräldrarnas utbildningsbakgrund och elever födda utomlands. Trots olika insatser för att stärka elevernas resultat genom riktade resurser till skolor utifrån socioekonomiska faktorer, satsningar på kompetensutveckling för lärare inom många områden, utveckling av digitalt stöd i undervisningen, utveckling av extra studiestöd på flera skolor, lovskolor, läxhjälp, extra undervisning i svenska, karriärstjänster m.m. krävs ytterligare insatser för att öka likvärdigheten och förbättra måluppfyllelsen.

Utredningen har tagit fasta på skolreformernas inriktning och skolforskning som sätter fokus på viktiga förbättringsområden.

Som ett första steg för förbättrade skolresultat föreslås en förändring av skolororganisationen som utgår ifrån tre huvudutgångspunkter:

1. Den nya organisationen ökar förutsättningarna för att skapa fokus på läroplanens inriktning inom respektive stadienivå. Fler pedagoger inom respektive skola kommer ha utbildning och erfarenhet av undervisning och lärande utifrån elevernas utvecklingsbehov.
2. Förslaget ökar förutsättningarna för kollegialt lärande kring elevernas utvecklingsbehov och stärker flexibiliteten och förbättrar möjligheten till en mer varierad och utvecklad undervisning.
3. Genom förslaget uppnås också en mer heterogen elevsammansättning samtidigt som elever med annat modersmål får fler möjligheter att utveckla och fördjupa det svenska språket.

### FÖRSLAG

Förslaget innebär att de tre F-6-skolorna i Gislaved blir två F-3-skolor, Sörgårdsskolan och Gyllenforsskolan, och en 4-6-skola, Gullviveskolan. I Smålandsstenar föreslås Åtteråsskolan bli en F-3-skola och Villstadskolan en 4-6-skola. Den nya skolororganisationen börjar gälla från och med höstterminen 2017.

### INLEDNING

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa. Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. En viktig del i arbetet är att främja integration och motverka segregation.

## BAKGRUND

Kunskapsutvecklingen i den svenska skolan är ojämn och visar enligt internationella rapporter och mätningar en nedåtgående trend inom flera ämnen. Styrkan i den svenska skolan är kreativitet och samarbete men även på detta område närmar sig andra länder. De senaste årens reformer inom det svenska skolväsendet syftar därför till att öka fokus på kunskapsutveckling inte minst inom de grundläggande baskunskaperna att läsa, skriva och räkna.

I PISA 2009 där alla OECD-länder ingår undersöks elevprestationerna i läsförmåga, matematik och naturvetenskap. Undersökningen visar på försämrade resultat för de svenska eleverna och att även likvärdigheten i det svenska skolsystemet har försämrats. Genom att mäta spridningen av elevers resultat inom varje land mäts likvärdigheten inom utbildningssystemet. Resultatet visar att Sverige har en högre spridning än OECD-genomsnittet och att spridningen har ökat genom åren. Det svenska utbildningssystemet har också blivit sämre i att utjämna de skillnader som finns i elevers bakgrund, dvs. hur väl man lyckas i skolan beror mer och mer på vilken skola eleven går på samt elevens sociala bakgrund (Skolverket (2010).

Gislaveds kommun har flera utmaningar. I SKLs senaste Öppna jämförelser för 2014 ger det sammanvägda resultatet plats 226 av 290 kommuner. Gislaveds kommuns skolresultat visar skillnader mellan skolor men också mellan pojkar och flickor. Gislaveds kommun har lägre måluppfyllelse vid antagningen till gymnasiet. Andelen behöriga till ett nationellt program på gymnasiet understiger riksnittet likaså andelen elever med godkänd gymnasieexamen. Cirka en av fem saknar behörighet till gymnasiets nationella program och drygt en av fem går ut utan gymnasieexamen.

I Gislaveds kommun finns en lång tradition av att välkomna medborgare från andra länder. Det är huvudmannens uppdrag och skolornas uppgift att skapa en likvärdig utbildning för alla barn och elever. Forskningsrapporter visar att den svenska skolan har blivit mer polariserad i elevsammansättning och skolresultat och fenomenet kan ses även i liknande rapporter internationellt. I Gislaveds kommun är detta en återspeglning som påverkas mer av boendesegregationen.

## UPPDRAG

Till grund för utredningen om förändrad skolororganisation ligger främst två politiska beslut.

Kommunfullmäktige beslutade 2015-06-22, §94

Prioriterat område Barns lärande

att alla barn når behörighet till gymnasieskolan.

Prioriterat område Staden Gislaveds kommun

att under 2016 påbörjas de konkreta förändringar av skolstrukturen som krävs för att säkerställa integration och utveckla den pedagogiska kvaliteten med anpassning till elevunderlaget.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2015-08-31, §85

att en utredning genomförs i syfte att utveckla Gislaveds kommuns skolororganisation för att öka likvärdigheten och förbättra måluppfyllelsen.

## SYFTE OCH MÅL

Det är Gislaveds kommuns uppdrag och skolornas uppgift att skapa en likvärdig utbildning där alla elever blir godkända.

Syfte och mål med att utreda alternativ skolororganisation för en pedagogiskt effektiv och mer likvärdig skola är att skapa bättre skolresultat för kommunen i sin helhet.

Delmål är att utarbeta ett förslag till en skolorganisation i Gislaveds och Smålandsstenars tätorter som stödjer integration och inkludering, där alla elever ges möjlighet att nå sina mål i en bra lärmiljö. Skolorna ska ha tillgång till rätt utbildad personal och personalen ska ha möjlighet att samverka med kollegor både inom och mellan sina kompetensområden.

## AVGRÄNSNINGAR

Utredningen berör i den här delen endast grundskolan i Gislaveds och Smålandsstenars tätorter.

## TIDSPLAN

Utredningen lämnas till barn- och utbildningsnämnden i april 2016. Organisationsförändringen gäller från höstterminen 2017.

## KOPPLINGAR TILL ANDRA VERKSAMHETSFÖRÄNDRINGAR

En översyn av grundskolestrukturen i hela Gislaveds kommun samt en översyn av förskoleverksamheten i Gislaveds tätort, kommer att göras.

## ARBETGRUPP

I utredningsarbetet har barn- och utbildningschefens ledningsgrupp samt berörda rektorer i Gislaved och Smålandsstenar deltagit.

## UTREDNING

### NATIONELLA STYRDOKUMENT

#### **Skollagen (2010:800)**

##### **1 kap, 4 §**

”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.”

##### **1 kap 9 §**

”Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.”

I skollagen anges ramarna för vad som gäller vid placering av elever vid skolenhet vad gäller det fria skolvalet och närhetsprincipen.

Skolan styrs från och med 1 juli 2011 av både ny lagstiftning och ny läroplan som inriktar kursinnehåll och årskursindelning på ett annat sätt än tidigare. Den nya skollagen har även skärpt kraven på behörighet för förskollärare och lärare.

### **Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011**

#### **Förståelse och medmännisklighet**

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för

annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Skolan är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som arbetar där.” (Lgr 11 kap 1)

Läroplanen (från 2011) innebär att målen numera sätts för årskurs 3, 6 och 9. För att kunna följa eleverna och göra bra avstämningar i läroplanens mål är det bättre med indelningarna F-3, 4-6, F-9 och 4-9.

## LÄRARUTBILDNINGEN

I den nya lärarutbildningen för årskurserna F-9 utbildas grundlärare med inriktning mot fritidshem, grundlärare med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurser 1-3, grundlärare med inriktning mot grundskolans årskurser 4-6 samt ämneslärare för undervisning i årskurserna 7-9. För lärare som väljer inriktningen mot grundskolans årskurs 1-3 ligger undervisningsfokus på läsning och skrivning men också på kompetenser att undervisa i matematik, engelska, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen och teknik.

Lärare som väljer inriktningen mot årskurs 4-6 ska kunna undervisa i svenska, engelska och matematik samt fördjupning i ytterligare ett ämne.

Ämneslärare för undervisning i årskurs 7-9 undervisar i två eller tre ämnen.

Förutom undervisning så har lärare många andra uppgifter. Det innebär mycket planeringsarbete och deltagande i möten med elevvård, kollegor, externa kontakter, vårdnadshavare och elever. Det är ett självständigt arbete i en miljö som utvecklas fort och innebär förändringar i lagar, regler, reformer och utveckling. Ett stödjande kollegium är av stor vikt.

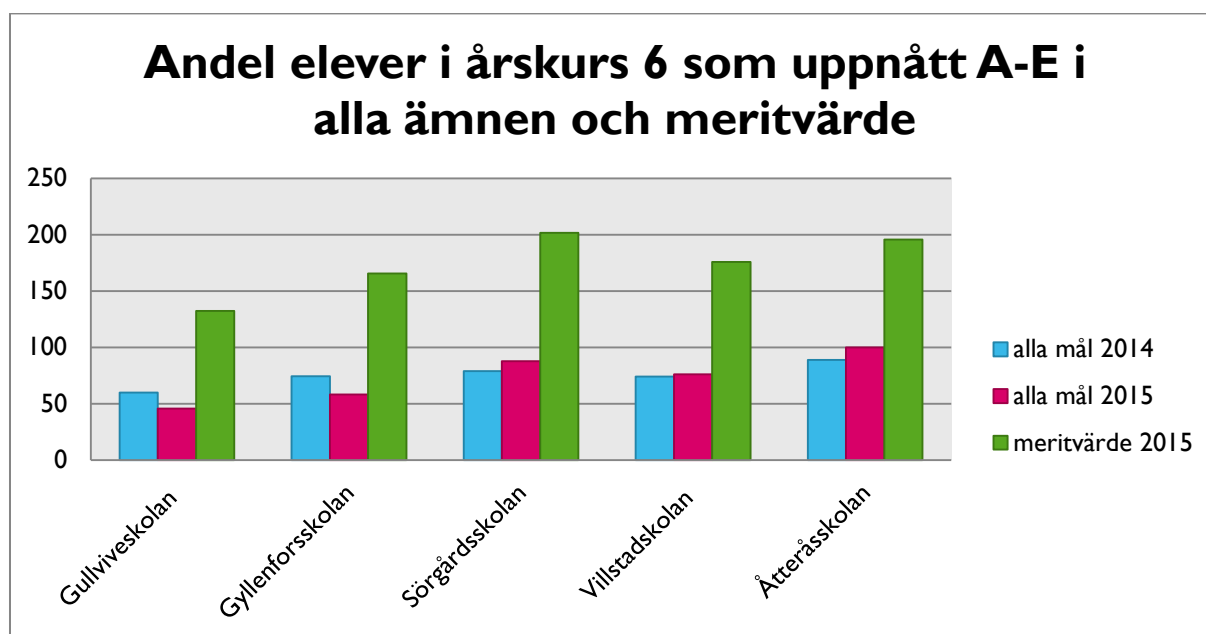
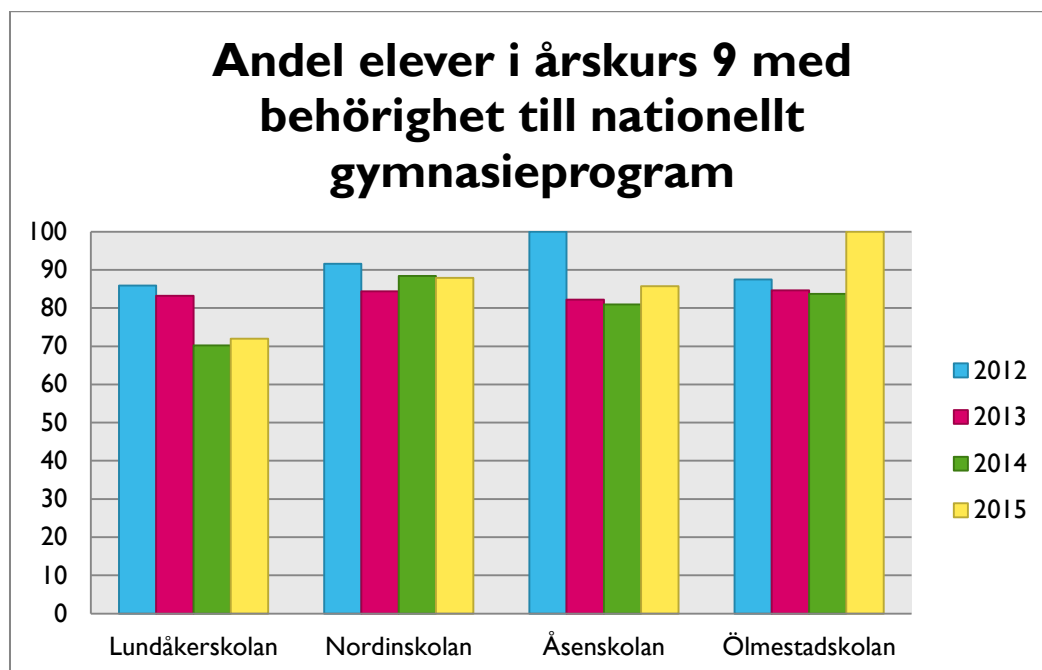
## BAKGRUNDSFAKTORER – GISLAVED OCH SMÅLANDSSTENAR

I nedanstående tabeller och diagram redovisas utlandsfödda elever och elever med båda föräldrar födda utomlands, föräldrars utbildningsbakgrund per skola, samt betygsresultaten i årskurs 6 och behörigheten till gymnasieskolan på de fyra högstadieskolorna.

SCB oktober 2015:

Enhet	Elevantal		Elever		Föräldrars utbildning		
	Totalt	Därav pojkar	Födda i utlandet	Födda utomlands eller båda föräldrar födda utomlands	Högst grundskola	Högst gymnasieskola	Eftergymnasial utbildning
Gullviveskolan	266	135	39,10%	71,10%	36,50%	45,50%	18,00%
Gyllenförsskolan	207	115	11,60%	30,40%	12,10%	61,80%	25,60%
Sörgårdsskolan	275	142	4,70%	17,10%	3,60%	52,70%	43,60%
Lundåkerskolan	391	201	20,70%	41,70%	15,30%	49,60%	35,00%
Villstadskolan	140	60	12,90%	39,30%	11,40%	61,40%	27,10%
Åtteråsskolan	237	129	8,40%	17,70%	8,00%	50,60%	41,40%
Nordinskolan	300	148	10,70%	19,70%	9,00%	51,00%	40,00%
Skeppshultskolan	42	19	7,10%	7,10%	14,30%	59,50%	28,60%
<b>Totalt</b>	<b>1 858</b>	<b>949</b>					

## FAKTA SKOLRESULTAT GISLAVEDS KOMMUN



## NYA SKOLENHETER OCH ELEVANTAL

Förslaget innebär att de tre F-6 skolorna i Gislaveds tätort istället bildar två F-3 skolor, Sörgårdsskolan och Gyllenforsskolan. Gullviveskolan blir en 4-6 enhet för hela tätorten. Upptagningsområde redovisas i kartbilaga, se bilaga 3. För Sörgårdsskolan är det området väster om Nissan, söder om Trädgårdsgatan, samt Trasten och Lundegårdsområdet. Gyllenforsskolans upptagningsområde består av området öster om Nissan samt området norr om Trädgårdsgatan/Trasten och elever från landsbygden. Det innebär att cirka 100 elever i årskurserna F-3 flyttar från Gullvives område till Gyllenforsskolan och ytterligare 100 elever flyttar till



Sörgårdsskolan. Från Gyllenforsområdet flyttar cirka 120 elever i årskurserna 4-6 och från Sörgårdsområdet flyttar cirka 120 elever till Gullviveskolan.

Sörgårdsskolan beräknas få 270-300 elever (325 elever nu). Gyllenforsskolan får 230-250 elever (253 elever nu) och Gullviveskolan 370-400 elever (304 elever nu).

I Smålandsstenar blir Åtteråsskolan en F-3 skola och Villstadskolan en 4-6 skola. Åtteråsskolan beräknas få 230-250 elever (270 elever nu) och Villstadskolan 190-220 elever (170 elever nu). Förslaget innebär att 100 elever i årskurserna F-3 flyttar från Villstadskolan till Åtteråsskolan och att 100 elever från Åtteråsområdet flyttar till Villstadskolan i årskurserna 4-6.

Elevutveckling 2017-2021 redovisas i bilaga 4.

## KOSTNADER FÖR ORGANISATIONSFÖRÄNDRINGEN

För strukturförändringar föranledda av ändrad skolororganisation finns investeringsmedel, 5 miljoner kronor, avsatt i fastighetsnämndens budget. Åtgärder som kan bli aktuella är anpassningar för klassrum, grupprum, fritidshem, lärararbetsplatser, bussangöringar m.m. Den ökade driftskostnaden för barn- och utbildningsnämnden beräknas till 350 000 kronor.

För att genomföra förändringen och skapa förutsättningar för en bra övergång för både elever och personal samt informationsaktiviteter för vårdnadshavare finns 2 miljoner kronor avsatta för 2017 respektive 2018. Ökade kostnader för den löpande verksamheten beräknas främst när det gäller skolskjutsning. Bedömningen är att ökade kostnader för skolskjutsning blir 200 000 kronor i Smålandsstenar och ytterligare maximalt 2 miljoner kronor i Gislaved.

Beräkningarna utgår från att nuvarande personaltäthet bibehålls.

## PERSONALORGANISATION OCH LEDNING

Utbildningen i svensk skola ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Framgångsrik undervisning präglas bl.a. av goda relationer mellan lärare och elever och höga förväntningar från lärarens sida på samtliga elever har visat sig ha påvisbar betydelse i detta sammanhang. Andra viktiga faktorer är lärarens förmåga att fokusera på vad som är väsentligt i undervisningen, och att elever ges regelbunden återkoppling. Lärarens kompetens, förmåga och engagemang är alltså de undervisningsrelaterade faktorer som i högst grad påverkar eleverns resultat. Om detta råder en hög grad av samstämmighet i både internationell och svensk forskning. Forskningen visar att lärare som lyckas påverka elevernas resultat i positiv riktning innehar en kombination av flera kompetenser och förmågor. Framgångsrika lärare har goda ämneskunskaper och god didaktisk kompetens och förmåga att balansera dessa så att de skapar ett sammanhang och en röd tråd för elevernas lärande. De kan anpassa innehåll och metod i undervisningen efter både elevernas förutsättningar och den givna situationen och har tillgång till en bred arsenal av metoder och verktyg att använda i sitt arbete. Vidare är framgångsrika lärare tveklöst ledare i klassrummet. De skapar struktur i arbetet och kan tydliggöra för eleverna både vilka mål man arbetar mot, och vilka ansträngningar som krävs för att nå målen. Framgångsrika lärare motiverar också eleverna, genom att ha ändamålsenliga förväntningar på dem och samtidigt koppla undervisningen till elevernas erfarenheter. Resultatet blir en undervisningsmiljö som stödjer och strukturerar elevens lärande. En miljö där läraren leder eleven i kunskapsutvecklingen, gör eleven delaktig och utmanar och stimulerar genom att variera undervisningen och sätta mål och förväntningar lite bortom elevens kunskapsplan.

Samverkan mellan lärare har i forskningen också visat sig vara en faktor av vikt. Professionella lärare med höga förväntningar på varandra, som tillsammans reflekterar över sitt arbete, har stor betydelse för undervisningen. Professor Andy Hargreaves menar att den största orsaken till Sveriges ras i

skolvärldens internationella liga är bristande kollegialt lärande. Tillsammans med Michael Fullan redovisar han i boken Professionellt kapital många resultat från 1990-talet fram till idag om vad som händer när lärare samarbetar istället för att arbeta i ensamhet. Lärarna uppvisar då i allmänhet bättre självförtroende, större yrkesmässig kompetens och är mer hängivna läraryrket. Orsaken är att de har tillgång till kollegornas idéer, är mer medvetna om sina problem, lättare får stöd av andra när saker går fel, får feedback kring hur de kan bli bättre och utvecklar en starkare tro på att de tillsammans kan påverka elevernas lärande positivt.

För att ge eleverna en bra utbildning är ett kvalificerat ledarskap för skolan, vid sidan av lärarnas kompetens och förmåga, bland det viktigaste. Höga förväntningar på elevernas resultat, tydliga regler och att rektorn är delaktig i dialog med lärarna om undervisningen, samt tydliga mål och gemensamma visioner, är viktiga aspekter för det framgångsrika ledarskap, som forskningen indikerat i sin tur genererar en framgångsrik skola.

Som ledare för den pedagogiska verksamheten driver rektor pedagogiska diskussioner, verkar för samhörighet och samsyn i kollegiet och pekar ut men också ser till att den övergripande inriktningen för arbetet omsätts i praktisk handling i varje lärares undervisning.

Ytterligare en nödvändig förutsättning för framgång är skolans organisation. Organisationen måste sätta det pedagogiska uppdraget i fokus och utformas för att detta ska hanteras så effektivt och ändamålsenligt som möjligt.

Flera kommuner utreder skolororganisationen med samma fokus och inriktning. Några utdrag presenteras i bilaga 5.

### FRITIDSHEMMEN

Fritidshem ska inrymmas på skolorna. På F-3-skolorna är det fler elever som har behov av fritidshem än på 4-6-skolorna.

Utredningen föreslår att fritidshemmen i huvudsak följer elevernas skolplacering. Möjligheten att få morgontillsyn på skolan närmast hemmet beaktas för att möta olika behov. .

Andelen elever i årskurs 4-6 som har placering på fritidshem är lägre i Gislaveds kommun än i riket (13,5 % mot 20,7 % 2014). Möjligheten att anpassa fritidshemmets utbud efter den äldre elevgruppens behov kan bättre tillgodoses. Samverkan med föreningsliv och musikskola och möjlighet till läxläsning ska prövas.

### SKOLSKJUTS

Utredningen föreslår en generösare tillämpning av skolskjutsreglerna eftersom det är skolhuvudmannen som ändrar förutsättningarna. Skjutsning kan ske vid flera tillfällen under dagen. Exempelvis både vid skoldagens start, slut och senare.

En säker skolväg är av hög prioritet oberoende var våra skolor är belägna. Inom Gislaveds kommun transporteras nästan 1 000 elever dagligen från olika orter i kommunen. När det gäller upphandlad skolskjutstrafik ställer kommunen höga krav på utförarna. Kraven handlar såväl om bussarnas standard som om chaufförernas utbildning och omhändertagande av eleverna på bussen.

I Gislaveds kommun pågår ett fortlöpande arbete med att skapa säkra gång- och cykelvägar och detta kommer fortgå oberoende av det nuvarande förslaget till ny skolororganisation. Barnen ska självklart ha en lika säker trafikmiljö på sin fritid som vid transporten till och från skolan. Ansvaret för detta ligger under tekniska förvaltningen och behoven diskuteras i samverkan med övriga förvaltningar. Barn- och

utbildningsnämnden är remissinstans vid de planförändringar som kan komma att ske och i samband med detta bevakas särskilt inverkan på skolvägar och konsekvensen för barn.

När det gäller uppsamlingsplatser för skolskjuts sker en översyn av detta. Det finns goda förutsättningar vid alla skolorna med relativt sett mindre ingrepp att få till stånd väl fungerande av- och påstigningsplatser. Åtgärderna som har en långsiktig nytta beräknas inrymmas i befintliga budgetar inom de olika förvaltningarna.

Förslaget innebär att skolskjutsning inom tätorterna kommer kunna erbjudas från respektive skolområde till den kommande skolan. Reglerna för landsbygdsbarnen påverkas inte.

Vad gäller förutsättningarna att bedöma trafikflödet inom Gislaveds och Smålandsstenars tätorter beroende på organisationsförslaget är det en fråga med alltför många osäkerhetsfaktorer. Eftersom nuvarande trafikflöde, beroende på lämning och hämtning på respektive skola relativt arbetsresor m.m. inte är undersökt, är en objektiv jämförelse orealistisk att företa.

En av nackdelarna med förslaget är behovet av utökning av skolskjutsning. Det sker en utveckling av alltmer miljövänliga fordon vilket är till nytta för hela samhället. Detta är dock en av de kompromisser som fått göras för att kunna förbättra skolresultaten.

## INFORMATION OCH KOMMUNIKATION

Kommunikationsstrategierna är viktiga och kommer att bearbetas. Barn- och utbildningsförvaltningen äger kommunikationsfrågan.

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit del av såväl personalens som vårdnadshavares synpunkter på styrkor och svagheter i det förslag som tagits fram. Dessa synpunkter och eventuellt andra förslag har bearbetats.

## SWOT MED PERSONAL

Den 29 januari 2016 hölls ett informationsmöte med berörda pedagoger inom förskoleklass och grundskola. Personalen delades efter informationen in i grupper med deltagare från de olika skolorna och genomförde en SWOT-analys ur olika perspektiv; elev, lärande och personal.

Det som bland annat lyftes fram som styrkor och möjligheter vid en omorganisation var minskad segregation, en bättre språkutvecklande miljö, att eleverna får större kamratkrets, större möjligheter att det finns lärare med rätt kompetens, bättre möjligheter till kollegialt samarbete, jämnare resursfördelning och att utbildningen blir mer likvärdig.

Som svagheter eller hot lyfts avstånden till skolan, trafiksituationen, byte av skola, fritidsplaceringen, stadieövergångarna, elever med diagnoser, vårdnadshavares och personals inställning till omorganisationen.

Den 1 februari 2016 hölls informationsmöte med personal inom fritidshemmen. Upplägget och rubriker för SWOT-analysen är detsamma som med pedagoger inom förskoleklass och grundskola. Det som bland annat lyftes som styrkor och möjligheter vid en omorganisation är att verksamheten kan rikta sig till den aktuella åldersgruppen, lättare för barnen att skapa kontakter med jämnåriga, lättare att ta hänsyn till de olika barnens sätt att lära och använda sig av fritidshemspedagogik, utomhuspedagogik och att anpassa lärmiljöerna, eleverna får ökad förståelse och möjlighet till samarbete över kulturella gränser, för de äldre barnen kan fritidshemsverksamheten liknas mer vid en fritidsgård och på så sätt göra verksamheten mer attraktiv.

Som svagheter eller hot har fritidspedagogerna lyft oro inför flytten, nya grupper, fler barn som kommer till fritidshemmet samtidigt, ändamålsenliga lokaler, större barngrupper, negativ miljöpåverkan med ökat antal skjutsar, vårdnadshavares och personals inställning till omorganisationen, se bilaga I.

## INFORMATIONSMÖTEN FÖR VÅRDNADSHAVARE

Allmänna informationsmöten genomfördes 24 och 29 februari 2016 för vårdnadshavare i Gislaveds tätort, samt 1 och 7 mars 2016 för vårdnadshavare i Smålandsstenar. Informationsmöte med tolk genomfördes 25 februari 2016 på Gullviveskolan.

Möjlighet att ställa frågor och framföra synpunkt fanns, både direkt och via SMS samt via synpunktshanteringen på kommunens webbplats. Frågor och svar har publicerats på kommunens webbplats, gislaved.se/skolmöte, se bilaga 2.

## BARNKONSEKVENSANALYS

### **På vilket sätt, direkt eller indirekt, berörs barn och unga av omorganisationen?**

Förslaget innebär att alla barn från förskoleklass till årskurs 6 på Gullviveskolan, Gyllenforsskolan, Sörgårdsskolan, Villstadskolan och Åtteråsskolan berörs av omorganisationen.

Hälften av alla barn som tillhör skolor i Gislaveds tätort och Smålandsstenar tätort kommer att få byta skola inför höstterminen 2017.

Skolvägen kommer att bli längre för de flesta barn i förskoleklass till årskurs 3 som tillhör Gullvivas upptagningsområde. Skolvägen kommer att bli längre för de flesta barn i årskurs 4-6 som idag tillhör Sörgårdsskolans och Gyllenforsskolans upptagningsområden. I Smålandsstenar får elever i förskoleklass till årskurs 3 som bor i centrum och norra delen av samhället längre skolväg. Elever i årskurs 4-6 som bor i södra delen av samhället får längre skolväg än idag.

I Gislaveds kommun pågår ett fortlöpande arbete med att skapa säkra gång- och cykelvägar och detta kommer fortgå oberoende av det nuvarande förslaget till ny skolororganisation.

### **Vi har satt barns och ungdomars bästa i främsta rummet**

*På vilket sätt har det gjorts?*

När utredningen påbörjades har lärare och fritidspedagoger gjort SWOT-analyser utifrån ett elevperspektiv. SWOT-analysen har visat på styrkor, möjligheter, svagheter och hot. Föräldrar har fått information om omorganisationen och getts möjligheter att lämna synpunkter utifrån sin syn för barnets bästa.

### **Vi har tagit hänsyn till barns och ungdomars hälsa, utvecklingsbehov och säkerhet**

*På vilket sätt har det gjorts?*

Omorganisationen förväntas att ge varje barn större utvecklingsmöjligheter och ökad måluppfyllelse i skolan.

För att garantera barnens säkerhet till och från skolan har utredningen tagit hänsyn till elevernas skolväg genom att i högre utsträckning erbjuda skolskjuts mellan skolorna.

En utökad verksamhet på fritidshem för årskurs 4-6 har diskuterats för att skapa möjligheter för ökad samverkan med föreningsliv, läxläsning m.m.

### **Vi har tagit hänsyn till de funktionshindrade barnens och ungdomarnas behov**

*På vilket sätt har det gjorts?*

Alla skolor ska vara tillgängliga för alla oavsett funktionshinder.

### **Kunde barns och ungas egna åsikter tas tillvara?**

Barnen har inte getts möjlighet att i organiserad form ge sina synpunkter under utredningen.

Vid ett beslut om omorganisation får barnen möjlighet att framföra åsikter och synpunkter i en process under läsåret 2016/2017. Barnen ska ges möjligheter att delta i beslutsfattande processer på skolorna där det är möjligt.

## DISKUSSION OCH SLUTSATS

Den nya skollagen 2010 och nya läroplanen 2011 samt förändringen av lärarutbildningen fr.o.m. 2011 skärper kraven på såväl lärares behörighet som ansvar för betygssättning. Fr.o.m. 2015 får bara en legitimerad lärare sätta betyg vilket eleverna får första gången höstterminen i årskurs 6. Enligt skollagen ska en behörig för ämnet och legitimerad lärare ha ansvaret för undervisningen. Genom legitimeringskravet har våra lärare fått ett beslut om vilka årskurser och ämnen de har behörighet att undervisa i. Skolverket utfärdar legitimeringen efter ansökan av respektive lärare.

Den tidigare lärarutbildningen (från 90-talet fram till 2011) utbildade 1-7-lärare och 4-9-lärare. Den nya lärarutbildningen utbildar F-3-lärare, 4-6-lärare och ämneslärare med inriktning på högstadiet och gymnasiet. Oberoende av vilka årskurser en skola består av, F-3, F-6, F-9 eller 4-9 så kommer lärargrupperna samarbeta alltmer i de "gamla" stadienivåerna; låg-, mellan- och högstadiet. Även om det finns lärare med en stor bredd kräver den nya läroplanen en ökad "specialistkunskap" inom de olika ämnesområdena, alltifrån de absolut grundläggande kunskaperna i att lära sig läsa, skriva och räkna till en fördjupad ämneskunskap som ökar alltmer från årskurs 4. Det kommer alltså vara allt färre lärare som har behörighet och en bredd att undervisa exempelvis från årskurs 1 till årskurs 6. Det är också en av orsakerna till att det inom de allra flesta F-6-skolor redan idag finns en klar uppdelning som innebär att årskurs 4 får nya klasslärare och att de flesta lärare i dessa skolor undervisar 1-3 eller 4-6. Inom 4-6 har också ämnesuppdelningen ökat, det vill säga eleverna har ofta fler lärare än sin klasslärare.

Styrdokumentet och behörighetskraven påverkar hur man bör organisera skolorna men det är inte ett krav att skolorna ska organiseras i samma årskursindelningar som läroplanens kursplanindelning, utan kommunen väljer hur skolan ska organiseras. Däremot är det viktigt att den organiseras på ett sådant sätt att de nationella styrdokumentens krav kan uppfyllas, inklusive de nya kraven på lärares ämnesbehörighet. I grundskolans och grundsärskolans läroplan delas det centrala innehållet och kunskapskraven upp i årskurs F-3, 4-6 och 7-9. Om skolorna kan anpassas till respektive årskursblock kan en optimal lärmiljö skapas. Fler lärare med samma skolårsinriktning ger ökade förutsättningar för tillgång till kompetens.

Forskningsrapporter visar att resultaten påverkas mycket av att den svenska skolan har blivit mer uppdelad i elevsammansättning. Fenomenet kan även ses i liknande rapporter internationellt. I Gislaveds kommun beror detta framförallt på att grupper av hushåll med olika bakgrund och förutsättningar bor geografiskt åtskilda från varandra. Forskning visar även att heterogena skolor, de skolor som har en mer varierad sammansättning av elever har bättre skolresultat.

Det är en utmaning att bryta utvecklingen mot en ökad segregation inom skolan. Integration är inte enbart en skolfråga eller en invandringsfråga, det är en samhällsfråga. Oberoende av detta har skolhuvudmannen ett ansvar att på olika sätt skapa en likvärdig utbildning. Integration fordrar möten och möten behöver mötesplatser. Vår målsättning är att skolorna i Gislaveds kommun ska vara en mötesplats för mångfalden. I rätten till en likvärdig utbildning ligger även ett för skolan kompensatoriskt uppdrag.

Det är kommunens ansvar att skapa en likvärdig skola för alla barn i Gislaveds kommun oberoende av barnens bakgrundsförhållanden. Ett bra kunskapsresultat för alla barn kommer stärka hela Gislaveds kommun och lägga grunden för ett socialt hållbart samhälle.

Resultat från såväl svensk som internationell forskning visar att betydelsen av socioekonomisk bakgrund är betydligt starkare på skolnivå än på individnivå. Ju mer homogen elevsammansättningen är desto starkare blir effekten av social bakgrund. Forskningen har identifierat faktorer som uppstår på skolnivå och klassrumsnivå i form av kamrateffekter och lärarförväntningar som har starka samband med elevernas resultat. Det finns även forskning som tyder på att kamrateffekter och lärarförväntningar förstärker varandra och så kallade sammansättningseffekter uppstår. (Skolverket 2009. Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer.) Utredningen utgår ifrån att de forskningsrapporter som bl.a. Skolverket hänvisar till är validerade.

Integrationsarbetet står i nära relation till skolväsendets värdegrundsuppdrag. Förskolan har som mål att sträva efter att varje barn utvecklar en "förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning". Liknande formuleringar återfinns i grundskolans läroplan, som bland annat framhåller som mål att varje elev "kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen". Det paradoxala i relation till ovan nämnda mål är att det svenska skolväsendet blir allt mer segregerat, något som belysts av Skolverket i forskningsrapporten "Vad påverkar resultaten i svensk grundskola?" (Skolverket 2009).

Enligt Skolverket har elever med utländsk bakgrund som är födda i Sverige ett något lägre betygsresultat än elever med svensk bakgrund, även om skillnaderna minskat under perioden 1998-2011. Däremot har betydelsen av att vara utlandsfödd ökat. Dessutom har föräldrarnas utbildningsnivå mycket stor betydelse. Lägst andel behöriga till gymnasiets yrkesprogram finns bland gruppen elever som invandrat efter ordinarie skolstart och elever vars föräldrar har låg utbildningsbakgrund.

I den internationella studien PISA 2009, där alla OECD-länder ingår, undersöks elevprestationerna i läsförmåga, matematik och naturvetenskap. Undersökningen visar på försämrade resultat för de svenska eleverna och även att likvärdigheten i det svenska skolsystemet har försämrats. Det svenska utbildningssystemet har också blivit sämre på att utjämna de skillnader som finns i elevers bakgrund. Hur väl man lyckas i skolan beror mer och mer på vilken skola eleven går på samt föräldrarnas utbildningsbakgrund.

Läsförmågan och läsförståelsen har blivit sämre hos svenska barn. Nya undersökningar visar även att andelen föräldrar som läser för sina barn har minskat. Från att 70 procent av småbarnsföräldrarna för tio år sedan läste varje dag för sina barn, läser idag bara 35 procent av föräldrarna varje dag. Allt mindre tid läggs på läsning av längre och mer komplicerade texter.

Att klara av att läsa längre komplicerade texter är viktigt för kunskapsinhämtningen, oavsett om texterna finns i böcker eller på dataskärmar, säger Caroline Liberg, professor i didaktik vid Uppsala universitet.

Karin Taube, läsforskare och professor emerita vid Umeå universitet, har utvärderat svenska elevers läsförståelse i den Pisaundersökning som gjordes 2009. Man undersökte också hur eleverna läste på fritiden. Det visade sig att de elever som läste skönlitterära texter hade mycket bättre läsförmåga än de som läste faktatexter eller korta texter i tidningar av olika slag.

En god läsförmåga är nyckeln till bland annat en framgångsrik skolgång enligt Martin Ingvar, hjärnforskare med inriktning mot inläring och professor vid Karolinska Institutet.

Resursfördelning sker idag efter vissa socioekonomiska faktorer. I fördelningen av resurser till våra grundskolor delas 83,9 % av pedagogtjänsterna ut som en rak nyckel, dvs. samma resurs per inskriven elev. 16,1 % av den totala budgeten för pedagoger fördelas efter bland annat bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildning och utrikes födda elever. Utöver detta nyttjas statliga bidrag för att öka undervisningstiden i svenska för nyanlända, lovskolor, läxhjälp m.m.

Förslaget till förändrad skolororganisation handlar om att stärka kunskapsutvecklingen för alla barn. Eleverna som har ett annat modersmål än svenska behöver fler svensktalande elever/kompisar under sin skoldag för att utveckla och fördjupa språket. De behöver ett mer utvecklat språk när de kommer till mellanstadiet och högstadiet för att kunna nå ännu högre måluppfyllelse. Samtidigt koncentreras pedagogerna som undervisar i F-3 respektive 4-6 till färre enheter. En viktig faktor för att utveckla undervisningen är att kollegor som arbetar inom samma områden bedriver ett gemensamt utvecklingsarbete. Det skapar en ökad trygghet för en nyexaminerad lärare att få fler kollegor med erfarenhet av undervisning för de åldersgrupper som denne är utbildad för. Det ger också möjlighet att möta alla elever med en mer varierad och utvecklad undervisning.

En 4-6-enhet i Gislaved respektive Smålandsstenar istället för delning på två eller tre säkerställer den breda ämneskompetens som krävs för undervisning i dessa årskurser.

På F-3-enheterna kommer det i varje årskurs att bli tre klasser med cirka 20-23 elever. Detta innebär att varje årskurs på respektive F-3-skola kommer att ha 4-5, ibland till och med 6 lärare som kan ta klassansvar och vara stöd till varandra i undervisningen och stöd till elever som behöver lite extra uppmärksamhet. 4-6-skolan i Smålandsstenar kommer att ha tre klasser per årskurs medan Gullviveskolan får sex klasser per årskurs med cirka 20-23 elever i varje klass på respektive skola.

Det fria skolvalet gäller även efter en eventuell organisationsförändring. Kommunen kan beroende på olika faktorer besluta om upptagningsområden vilket påverkar närhetsprincipen. Det finns dock inget krav i Skollagen som innebär att skolor som omfattar ett visst antal årskurser finns utplacerade inom ett visst geografiskt avstånd från bostadsområden. Det finns heller inget krav på kommunen att det finns flera skolor inom samma tätort som alternativ för alla årskurser. Självklart finns det ett allmänt intresse att skolor är placerade inom tätorterna och i kommunen för att närhetsprincipen ska fungera så bra som möjligt. I Gislaved kommer det att finnas två kommunala F-3-skolor och en 4-6-skola och i Smålandsstenar en F-3-skola och en 4-6-skola med relativ närhet inom större delen av tätorterna.

Det exakta behovet av skolskjuts kommer att undersökas om föreslagen skolororganisation genomförs. När det gäller behovet av skolskjuts för årskurs 4-6 utgår grundplaneringen utifrån samma förutsättningar som för F-3. Sannolikt kommer behovet vara något mindre än för de yngre eleverna. En del av eleverna nyttjar redan idag skolskjuts.

Utredningen föreslår att fritidshemmen i huvudsak följer elevernas skolplacering men möjligheten att placera barnen på morgonomsorg närmare hemmet kommer beaktas för att möta olika behov. I de fall vårdnadshavare väljer en fritidshemsplats för morgonomsorg nära hemmet istället för fritidshemmet som ligger vid ordinarie skola kommer barnen erbjudas skolskjuts till ordinarie skola. Detta är ett erbjudande till vårdnadshavare för att underlätta i samband med transport till arbete eller studier.

Omsorgsbehovet kan komma att öka men utredningen bedömer dock att utökningen kan rymmas inom befintlig organisation. Det finns en ambition att stimulera fler av de äldre barnen att fortsätta sin fritidshemsplacering även under mellanstadietiden. I samband med förändringen kommer insatser för att utveckla fritidshemmets verksamhet också vidtas.

Vanliga argument som förs fram i samband med diskussioner om skolororganisation är att mindre klasser skulle vara bra för såväl inläring som kamratrelationer. Detta är argument som är svårt att finna stöd för i aktuell forskning. Detsamma gäller diskussionen kring små eller stora skolor. Det är svårt att finna empiriskt understödda argument för att den mindre skolan skulle vara bättre eller sämre, för det sociala samspelet elever emellan eller för pedagogiska framgångar.

När det gäller elever i behov av särskilt stöd så kan däremot en liten skola med ett begränsat antal elever vara positivt men beroende på elevens behov så kan också den lilla skolan ha svårt att erbjuda just den lärmiljö eller kompetens som krävs hos personalen för att möta elever med särskilda behov.

Närvaron av elevhälsan är mindre på mindre skolor och eleverna kan ha känslan av att tillgången också är mindre då skolsköterska, kurator och andra delar i elevhälsateamen är på skolan mindre timmar per vecka.

I utredningsarbetet har andra organisationsförslag och åldersindelningar per skola diskuterats. Alternativa lösningar har inte ställts emot varandra för att andra förslagen inte ansetts realistiska. Diskussioner har förts om att göra Lundåkersskolan till en 6-9 skola och lägga ner någon av de andra skolorna. Detta skulle dock inte följa inriktningen i läroplanen och den nya lärarutbildningen som utbildar F-3 och 4-6 lärare. Antalet elever på Lundåkersskolan skulle också öka kraftigt. Ett alternativ som varit uppe till diskussion har varit att göra som i Nyköpings kommun och att bygga en F-6-skola i Gislaved. Det skulle bli en mycket stor skola men med stora resurser. En nyinvestering beroende på vilken av nuvarande skolor som eventuellt kan byggas till ligger på närmare 100 miljoner kronor (jämförelse med nybyggnad av Nordinskolan för drygt 70 miljoner kronor). Ett tredje alternativ som diskuterats var att skapa en F-2, en 3-4 och en 5-6 skola med olika profiler. Detta skulle dock inte följa läroplanens inriktning och barnen skulle byta skola ytterligare en gång.

Utredningens förslag innebär inte att det som fungerar ska tas bort, tvärtom kommer detta vara grunden för att bygga den nya organisationen. Förslaget handlar om att skapa mera heterogena skolor med ett ökat fokus på lärande utifrån barnens behov i olika åldersgrupper.

I utredningen har tagits ställning till om skolkommisionens utredning som ska presenteras i januari 2017 ska beaktas. Slutsatsen i utredningen är att skolkommisionens förslag säkert kan bidra till att skolans verksamhet utvecklas men att flera av de grundläggande utmaningarna i Gislaveds kommun kräver förändringar.

Förslaget innebär att de tre F-6-skolorna i Gislaved blir två F-3-skolor, Sörgårdsskolan och Gyllenforsskolan, och en 4-6-skola, Gullviveskolan. I Smålandsstenar föreslås Åtteråsskolan bli en F-3-skola och Villstadsskolan en 4-6-skola. Den nya skolororganisationen börjar gälla från och med höstterminen 2017.



## BILAGA I

### SWOT-ANALYS LÄRARPERSONAL

#### Styrkor

- Mer jämnstora klasser.
- Forskning visar att heterogena grupper blir starkare. Det sociokulturella lärandet får större möjligheter.
- Minskad segregation.
- Bättre integration och språkutvecklande miljö. Det blir bättre språkutveckling för våra invandrabarn. Alla elever får möjlighet att höra/prata svenska.
- Berikande med att olika kulturer får mötas, bra eftersom samhället ser ut så idag. Större förståelse för andra kulturer.
- Jämnare resultat kunskapsmässigt. Starkare elever drar svaga elever.
- Det finns fler kamrater att välja på. Eleverna känner trygghet om de är med jämnåriga.
- Socialt, fler relationer, lättare att träffa kompisar som man trivs med.
- Större möjlighet till att det på varje skola finns fler lärare med rätt kompetens.
- Lättare att samordna resurser och ge stöd.
- Tidsvinst för de lärare som har ett eller några få ämnen.
- Bra att få samarbeta med lärare i klasser i samma årskurs, bra utbyte mellan kollegor.
- Lärarna undervisa enbart i ämnen som de är utbildade i för att få högre kvalitet på undervisningen.
- Lärare som har få ämnen kan undervisa i sina ämnen som den är behörig i.
- Fler som har samma ämne och årskurs som kan samarbeta/ ta hjälp av varandra/utmana varandra. Fler att diskutera läroplanen med - större samtänk ger mer likvärdighet.
- Samplaneringen kan bli lättare. Fler ämneskompetenta lärare att tillgå.
- Lättare med ämnesdiskussioner.
- Likvärdighet. Vi är fler pedagoger och det kommer bli fler perspektiv och vi sprider fler idéer till varandra. Utmanar varandra att göra på andra sätt, istället för att fastna i gamla mönster.
- Flexibilitet i att stötta svaga elever, pusha starka. Fler kompetenser till eleverna, vi kan olika saker. Vi gör NP tillsammans, bedömer tillsammans.
- Hjälpt vid betygssättning. Rättvisare bedömning (sambedömning).
- Vissa ämneslärare får möjlighet att vara stationerade på en skola istället för att höra till flera.
- Nya intryck och inspiration.
- Man har möjlighet att specialisera sig på något ämne/arbetsuppgift.
- Detta passar de lärare som kommer från nya utbildningen som är F-3, 4-6.
- Kunskap och erfarenhet gällande utländska barn, sprids på alla skolor.
- Man har möjlighet att specialisera sig på något ämne/arbetsuppgift.
- Samlat undervisningsmaterial. Materiella resurser kan utnyttjas bättre.
- En mer likvärdig skola, fler elever som når målen.
- Likvärdig utbildning för alla.
- Resurser fördelas bättre mellan skolorna.
- Specialpedagoger och andra resurser kan fördelas på ett bättre sätt.
- I Smålandsstenar kommer mellanstadiet närmare högstadiet.

#### Möjligheter

- Minskad segregation
- Alla skolor blir mångkulturella. Integrationen går fortare. Större förståelse för andra kulturer.
- Att få till en bättre integration. Ger större möjligheter för de nyanlända att komma in i umgänget och att förbättra sitt svenska språk.

- Större förståelse för människor från andra länder.
- Möjlighet till likvärdig utbildning.
- Bättre måluppfyllelse för alla.
- Lugnare övergång till högstadiet.
- Ett annat socialt nätverk för barn och deras familjer kan skapas genom eleverna får mötas tidigt.
- Elever med särskilda behov har större möjlighet att hitta liknande kompisar.
- Större socialt nätverk. På, till, från och i skolan.
- Större chans att de utländska barnen "dras med" av svenska kompisar till föreningslivet.
- Större samverkan bland personalen.
- Större kollegialt samarbete. Större utbyte av kunskaper mellan kolleger. Lättare för samplanering och materialanskaffning. Möjlighet till mer samplanering och likvärdig utbildning för eleverna.
- Möjlighet till sambedomning i ämnen. Större chans till behöriga lärare i olika ämnen.
- Lärare kan ansvara för några få ämnen. Lättare att få till en fungerande Språkverkstad.
- Större möjlighet till att det på varje skola finns fler lärare med rätt kompetens.
- Möjlighet till att utnyttja varandras kompetenser mer.
- Resurserna utnyttjas på ett bättre sätt både socialt och utbildningsmässigt.
- Lättare att ändra klasser om det skulle behövas.

### Svagheter

- Avståndet till skolan.
- Längre skolväg med många bussar, farlig trafiksituation.
- Vad händer om elever ofta missar skolbussen och det är längre till skolan. Väljer de att stanna hemma hela dagen då och sjukanmäla sig?
- Om barnen ska bussas kan det bli svårt för föräldrar (särskilt från Trasten) att hämta sina barn, då många inte har bil.
- Trafiksituationen blir inte bättre när fler yngre elever är på samma skola.
- Till att börja med kan det bli en segregering inom skolan.
- Otryggt för barnen. De kommer till okänt område. Klasser splittras.
- Träffa skolkamrater på fritiden om de bor långt ifrån varandra.
- Tuffare klimat på mellanstadiet.
- Oroligare med elever med diagnoser, stadieövergången, flera skolbyten. Risk för grupperingar på skolorna. Räcker inte att träffas på raster osv om de bussas hem igen efter skolan. Större risk för bråk på mellanstadiet om alla går på samma skola.
- Tryggheten försvinner då man ska byta skola, lärare och lokaler ytterligare en gång.
- Personal till bussvakt kräver mer resurser.
- Föräldrarna får hämta sina barn på olika fritids, olika delar i samhället. Kommer fritidsplaceringen att ligga i elevens skola?
- Få föräldrar att se positivt på förändringen.
- Föräldrarna oroliga, negativa. Rätten att välja skola försvinner helt.
- Stora familjer med flera barn kommer att ha barn på flera skolor.
- Det fria skolvalet försvinner?
- Tappar kontakten mellan stadierna. Vi mister kompetens med de andra stadierna vid Stadieövergången. Att inte kunna prata med varandra när barnen byter stadie.
- Övergången år3-4 blir ett "dike". Fler stadiebyten. Enligt allmänna råden mest kritiskt från åk 3 till 4
- Tappar F-6 perspektivet
- Kan mista helhetssynen på eleven.
- Fattas specialpedagoger/speciallärare.

- Den första årskursen kommer i ny klass, ny lärare, ska få sina första betyg och göra NP. När blandas eleverna? Inför åk 4 eller 7?
- Blir svårare för elever med diagnoser.
- Första året detta införs blir det att röra om lite mycket i klasserna.
- Vid uppstarten svårt för betygsättande lärare att göra rätt bedömning om denne får ta över i åk 6.
- Samverkan mellan skola och fritids.
- Tuffare klimat på mellanstadieskola vilket kan påverka undervisningen.
- Starkare gräns mellan låg- och mellanstadiet.
- Det är en fördel med att ha blandade åldrar ute på skolgården. En mjukare attityd bland de eleverna.
- Kompetens för att möta de nyanlända. Bra att kunna följa med trean upp i fyran, en bra övergång för eleverna.
- Personal kanske blir fast i ett stadium, missar möjlighet att följa med upp eller ner.
- Flytt, mycket jobb! Lång tid att prata ihop sig, risk att fastna i detaljer som känns viktiga för någon.
- Hur använder man sig av befintlig personal? Ska man röra om i grytan? Kan finnas ngr som inte klarar av denna omorganisation och kanske väljer att lämna sitt jobb.
- Är man inte motiverad för en förändring är man inte en tillgång utan en belastning.

### Hot

- Eleverna söker sig till sina egna grupper.
- Äldre förebilder saknas bland yngre elever.
- Tryggheten försvinner.
- Fler byte av lokaler för eleverna.
- Kryper högstadiets problem ner i yngre åldrar?
- Starkare gräns mellan låg- och mellanstadiet.
- Samarbetet mellan stadierna blir svårare att genomföra.
- Kontakten mellan stadier och skolor blir sämre.
- Vid uppstarten svårt för betygsättande lärare att göra rätt bedömning om denne får ta över i åk 6.
- Föräldrarna som är emot.
- Föräldrarna dåligt informerade och inbegripna i beslutet kan ge främlingsfientlighet.
- Kompetensen försvinner, lärare byter arbetsplats, till annan kommun.
- Vi och de-känsla. Oro bland personal var man blir placerad.
- Osäkerhet över var man ska höra hemma.
- Personal känner osäkerhet och är rädd för att då inte vara en bra lärare för eleverna, har inte valt detta, nervöst, omorganisationen kommer att kräva mycket engagemang och kraft i början.
- Personal som är rädda för förändringen och som är kvar för att de trivs så bra i nuvarande arbetssituation, kan välja att söka sig till andra skolor/kommuner då de ändå ska flytta/ändra arbetsplats.
- Personal som motarbetar förslaget.

## SWOT-ANALYS FRITIDSPEDAGOGER

### Styrkor/möjligheter

- Fler aktiviteter och mer koncentrerat på en viss åldersgrupp, erbjuda för just specifika åldrar istället för en lek som ska passa alla åldrar.
- Lättare att skapa fler kontakter med fler jämnåriga.
- Plocka in fritidshemspedagogiken. Alla lär olika, man kan ta hänsyn till de olika barnens sätt att lära, fritidshemspedagogik, utomhuspedagogik.
- Man kan anpassa skolan, göra om lärmiljöerna.
- Man kan anpassa lärmiljöerna. Göra rena fritidshem som är anpassade för fritidshemspedagogiken. Där man kan jobba med att barnen ska nå målen på ett annat sätt, ett upplevelse baserat lärande. Med mycket skapande och drama. Men även plats där barnen har möjlighet till vila.
- Eleverna får ökad förståelse och möjlighet till samarbete över kulturella gränser då integrationen förbättras.
- Fler aktiviteter och mer koncentrerat på en viss åldersgrupp, erbjuda för just specifika åldrar istället för en lek som ska passa alla åldrar.
- För de äldre barnen kan fritidsverksamhet liknas mer viden fritidsgård och vi får behålla mer av de barnen om vi gör verksamheten mer attraktiv.
- Ökat antal personal med samma kompetens.
- Lättare att anpassa fritidsverksamhet så den passar åldrarna bättre. Möjlighet att fördela behörig personal mellan skolorna.
- Fler äldre barn som stannar på fritids pga. avstånd mellan skolor och när de åldersblandade fritidshemmen försvinner.
- Man jobbar med samma åldrar och kan skraddarsy verksamheten till just de åldrarna.

### Svagheter/hot

- Otrygga, blyga barn kan få det tuffare pga att man ska hitta sin roll i nya grupper och klasser. Det kan även gälla de barn som man upplever är trygga och självständiga
- LOKALER-att bli av med ändamålsenliga lokaler. Hur kommer vår arbetsmiljö att se ut?
- Miljön blir drabbad eftersom barnen kommer behövas köra till och från skolan i större utsträckning.
- Busskostnader.
- Vid en omorganisation vem sköter den och flytt.
- Ökat tryck på personal då skolan slutar och alla barn anländer samtidigt.
- Större barngrupper och fritids kan vara oförberedda på den förändringen.
- Barnens miljö kan försämrats, högre ljud.
- Om majoriteten av personalen vill jobba på f-3 eller 4-6 skolan och inte får igenom sitt önskemål så kan missnöjet bli stort.
- Kulturkrockar. Språkförbistringar.

## BILAGA 2

### SAMMANSTÄLLNING AV FRÅGOR OCH SVAR OM FÖRÄNDRAD SKOLORGANISATION SOM PUBLICERATS PÅ KOMMUNENS WEBBPLATS, GISLAVED.SE/SKOLMÖTE

#### Är beslut redan fattade?

Nej, inga beslut är fattade. Barn- och utbildningsförvaltningen har på uppdrag från politikerna i barn- och utbildningsnämnden utrett Gislaveds kommuns skolorganisation för att ge alla elever samma förutsättningar och förbättra deras resultat. Med sämre kunskaper i låga åldrar får eleverna svårare att hänga med när de blir äldre.

Barn- och utbildningsförvaltningen har därför valt att presentera förslag på förändringar för lärarpersonal och i slutet av februari/början av mars kommer berörda vårdnadshavare att bjudas in. Efter detta kommer förslaget att bearbetas och kompletteras för att i början av april lämnas över till barn- och utbildningsnämnden. I samband med detta sker också samverkan med de fackliga organisationerna. Behandling av förslaget beräknas ske på barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 25 april.

#### Varför ska skolorganisationen förändras?

När det gäller de bedömningar som gjorts för att föreslå en förändring till F-3 och 4-6-skolor bygger det på flera olika faktorer. Den främsta är att skapa en skolorganisation där våra skickliga pedagoger utifrån deras utbildning och erfarenhet får ännu mer förutsättningar att utveckla undervisningen tillsammans. Bland annat visar John Hatties forskning att ett kollegialt lärande förbättrar undervisningen och därmed elevernas resultat. Förutom skickliga pedagoger är den enskilt största påverkan på förutsättningarna som påverkar skolresultaten föräldrars utbildningsbakgrund och sen invandring. Denna slutsats bygger vi bl.a. på olika forskningsresultat som sammanställts av Skolverket och OECD och en genomgång av våra egna skolresultat. I den internationella studien PISA (Programme for International Student Assessment), där alla OECD-länder ingår undersöks elevprestationerna i läsförståelse, matematik och naturvetenskap. Undersökningen visar på försämrade resultat för de svenska eleverna och att även likvärdigheten i det svenska skolsystemet har försämrats. Andra forskningsresultat som Skolverket har sammanställt visar att heterogena skolor, skolor med en bred sammansättning av elever med olika bakgrund, har bättre skolresultat. Skolhuvudmannen dvs. Gislaveds kommun ska i enlighet med Skollagens 1 kap. 9 § se till att "Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas."

Syftet är att ge alla elever den allra bästa utbildningen som vi kan göra möjlig. Barn- och utbildningsförvaltningens utgångspunkt är att skapa en socialt hållbar skola i hela Gislaveds kommun som medverkar till att skapa en bättre framtid för våra barn men också för oss som medborgare. [Länk till Skolverket Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer](#)

[Länk till skriften Synligt lärande - Presentation av en studie om vad som påverkar elevers studieresultat, sammanställning av John Hatties forskning Visible Learning](#)

[Länk till PISA](#)

[Länk till Skollagen](#)

#### Hur ser skolresultaten ut i Gislaveds kommun?

I Sveriges Kommuner och Landstings undersökning Öppna jämförelser 2015 (avser resultaten läsåret 2013/2014) får Gislaveds kommun plats 226 av 290 kommuner. Skolresultatet visar skillnader mellan skolor men också mellan flickor och pojkar. Andelen behöriga till ett nationellt program på gymnasiet understiger rikssnittet. Samma sak gäller för andelen elever med godkänd gymnasieexamen. Ungefär en av fem saknar behörighet till gymnasiets nationella program och lika många går ut gymnasiet utan godkänd examen. [Länk till SKL Öppna jämförelser: grundskola 2015](#)

### **Görs det inga insatser idag för att förbättra resultaten?**

Resursmässigt satsar kommunen minst lika mycket på skolverksamheten som liknande kommuner och riktade insatser sker till skolor med större utmaningar än andra. När det gäller att stärka resultaten i Gislaveds kommun görs omfattande insatser för att såväl förskolan som skolan ska arbeta med ett språkutvecklande arbetssätt. Det är en helt grundläggande förutsättning att alla barn får en god grund som ger läsförståelse och en bra kommunikationsförmåga. Skolans uppdrag att kompensera för olika skillnader har ökat i takt med att läsandet för och med barn minskat. Kommunen genomför därför riktade utbildningsinsatser för våra pedagoger för att de ska bli ännu skickligare i det språkutvecklande arbetet. Kommunen ingår i den statliga kompetenssatsningen på lärare som undervisar i matematik. Fortlöpande sker kompetensutveckling i hur de digitala lärverktygen kan stödja undervisningen. Därutöver görs många och varierande insatser för att ha en likvärdig utbildning.

### **Har ni inte redan duktig personal?**

Jo, mycket. Men de flesta vill bli ännu skickligare på sitt jobb och utvecklas. Forskning visar att utbyte med kollegor som jobbar med liknande saker gör att man blir ännu bättre (se länk ovan). Vi vill behålla vår skickliga personal och vara attraktiva för ny personal när det är dags för rekrytering. En viktig faktor för att våra barn ska få en bra utbildning är rätt utbildade pedagoger. Den nya läroplanen från 2011 riktar ännu mer in sig på att utbildningen ska fokusera på barnens olika behov efter ålder. Den nya lärarutbildningen utbildar lärare till F-3, 4-6 och 7-9. För att skapa en långsiktigt hållbar rekrytering som kvalitetssäkrar utbildningen kan en förändrad skolororganisation bidra till att öka detta fokus. På det sättet kommer också lärarna att få mer möjligheter att undervisa inom sina specialområden.

### **Kommer skolor att slås ihop?**

Nej, inga skolor slås ihop. Det kommer att finnas tre skolor i Gislaved och två i Smålandsstenar. Förslaget är att Gyllenforsskolan och Sörgårdsskolan blir F-3 skolor och Gullviveskolan 4-6 skola. I Smålandsstenar föreslås Åtteråsskolan bli F-3 skola och Villstadskolan 4-6 skola.

### **Kommer barnen i nuvarande klasser splittras?**

I Gislaved blir konsekvensen av förslaget sannolikt att Gullviveskolans yngre elever kommer att delas mellan två F-3-skolor i Gislaved vilket kan innebära viss förändring av klassammansättningarna för nuvarande och nästa läsårs förskoleklass samt nuvarande årskurs 1. Utgångspunkten är att nuvarande klasser i årskurs 4 som blir årskurs 6 2017, bibehålls.

I Smålandsstenar kommer nya klassammansättningar till viss del bildas för eleverna som börjar årskurs 1-6 hösten 2017.

### **Vad händer med personalen?**

I huvudsak innebär förändringen att lärare i F-3 från Gullviveskolan flyttar till Gyllenforsskolan och Sörgårdsskolan. Lärare i 4-6 flyttar i andra riktningen. Motsvarande sker mellan Villstadskolan och Åtteråsskolan. Förslaget innebär också att en del av personalen inom fritidshemmen får byta skola. Detta kommer givetvis ske utifrån de regler som styrs av arbetsrätten och behörighetsregler men också efter önskemål och kompetensbehov.

### **Kommer barnen få skolskjuts?**

När det gäller skolskjuts inom såväl Gislaved som Smålandsstenar är utgångspunkten att det kommer att erbjudas och då mer generöst än nuvarande regelverk. Skolskjutsning kan komma att ske även vid senare tidpunkt på eftermiddagen från fritidshemmen till respektive bostadsområde.

### **Vilket fritidshem ska barnen gå på?**

Utredningen föreslår att fritidshemmen i huvudsak följer elevernas skolplacering men möjligheten att placera barnen på fritidshem närmare hemmet utreds också för att möta olika behov.

### **Kan föräldrar påverka förslaget?**

Till det grundförslag förvaltningen presenterat finns bara alternativet att ingen förändring sker, vilket är beslut som avgörs av våra politiker. Däremot vill barn- och utbildningsförvaltningen ta del av såväl personalens som föräldrarnas synpunkter på styrkor och svagheter på det förslag vi tagit fram. Dessa synpunkter och eventuellt andra förslag kommer vi att bearbeta och presentera för barn- och utbildningsnämnden och de politiker som ska ta ställning till och besluta om och hur eventuella förändringar ska ske.

Informationsmöten kommer att genomföras 24 och 29 februari i Gislaved samt 1 och 7 mars i Smålandsstenar.

[Läs inbjudan till möte i sin helhet.](#)

[Läs kortversion av inbjudan till möte i Smålandsstenar på arabiska.](#)

Du kan alltid lämna dina synpunkter via [kommunens synpunktshantering](#).

### **Utreds några alternativa lösningar?**

För tillfället utreds inga andra alternativ. Bakgrunden är att skapa ett ökat fokus på lärande utifrån elevernas olika åldrar och mognad. Genom att samla pedagoger med utbildning för undervisning i olika stadier med lågstadiet för sig och mellanstadiet för sig samlas kompetens, erfarenhet och kunskap för att nå bästa möjliga resultat för alla elever.

### **Blir klasserna större än tidigare?**

Det finns inget som talar för att klasserna blir större. Förändringen ger möjlighet till att samla kompetens kring respektive stadiet. Förslaget innebär också att det ökar möjligheten till delning i mindre grupper, möjlighet till fler pedagoger per klass och att fler med specialkompetens utifrån läroplanens mål finns tillgängliga på respektive skola.

### **Blir det inte stora skolor?**

Efter förändringen blir 4-6-skolan i Gislaved cirka 400 elever, vilket är cirka 70 fler elever än på nuvarande Sörgårdsskolan. Övriga skolor som berörs kommer omfatta cirka 200 elever (Villstadsskolan) upp till strax under 300 elever (Sörgårdsskolan).

### **Behöver inte gång- och cykelvägar förbättras?**

Det ligger i allas intresse att trafikmiljön är så säker som möjligt oberoende av förslaget till förändrad skolororganisation. Barn- och utbildningsförvaltningen bevakar frågor om gång- och cykelvägsnätet och dess utveckling.

Skottning av cykelvägar m.m. ligger under tekniska förvaltningen. Deras prioritering vid snöskottning innebär bl.a. att gång- och cykelvägar röjs före andra vägar.

### **SMS-frågor och svar**

Här finns en sammanställning av SMS-frågor och svar, som skickats in i samband med informationsmöten som genomförts i Gislaved och Smålandsstenar. En del frågor kapades vid ett visst antal tecken, det kan vara en anledning till att just din fråga inte är med.

Frågorna har samlats under rubrikerna skolresultat, forskning, elevrelaterat, fritidshem, skolskjuts och övrigt.

### **Skolresultat**

#### **Vilka elever räknas in i genomsnittet som godkända? Räknas en nyanländ som inte kan svenska in i snittet?**

Ja, alla elever räknas in i genomsnittet. Det finns statistik i SIRIS\* som också redovisar genomsnittet där nyanlända elever som anlänt de senaste fyra åren är borttagna från meritvärdet och andelen behöriga i årskurs 9.

\* SIRIS är Skolverkets webbplats där information om skolors kvalitet och resultat har samlats för att bli mer tillgänglig. SIRIS står för **S**kolverkets **I**nternetbaserade **R**esultat- och

kvalitetsInformationsSystem.

[Länk till SIRIS](#)

### **Varför redovisas inte skolornas resultat separat?**

Skolornas resultat redovisas separat i såväl SIRIS\* som Kolada\*\*.

\* SIRIS är Skolverkets webbplats där information om skolors kvalitet och resultat har samlats för att bli mer tillgänglig. SIRIS står för Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitetsInformationsSystem.

[Länk till SIRIS](#)

\*\* Kommun- och landstingsdatabasen (Kolada) ger en samlad ingång till nyckeltal om resurser, volymer och kvalitet i kommuners och landstings alla verksamheter. Kommun- och landstingsdatabasen ägs av den ideella föreningen Rådet för främjande av kommunala analyser (RKA). Svenska staten och Sveriges Kommuner och Landsting är föreningens medlemmar.

[Länk till Kolada](#)

### **Varför redovisas inte graden av utlandsfödda när man jämför kommunresultat?**

I öppna jämförelser finns också vägda resultat utifrån något som kallas SALSAS\*. I dessa värden beräknas resultaten utifrån förväntade resultat med hänsyn tagen till olika bakgrundsfaktorer.

\* SALSAS är en statistisk modell som jämför skolors betygsresultat. Det betyder att skolornas resultat räknas fram genom att de faktiska betygsresultaten sätts i relation till ett antal bakgrundsfaktorer.

[Länk till SALSAS](#)

### **Vad gör ni om det efter 2 år visar att resultaten överlag blir sämre?**

Två år är väldigt kort tid för att utvärdera resultat. Tydliga resultat för F-3 kan säkerligen avläsas 2021 om en förändring görs 2017. Detta innebär ändå att det är viktigt att följa resultaten varje år för att ett systematiskt förbättringsarbete ska kunna ske.

Det görs idag en mängd insatser i syfte att förbättra skolresultaten enligt presentationen, hur ser resultaten av dessa ut och anses åtgärderna vara framgångsrika?

Flera av insatserna har påbörjats de senaste åren och en kontinuerlig utvärdering sker. Samtidigt är det för tidigt att kunna dra slutsatser av exempelvis satsningen på lågstadiet, då nyrekrytering av personal påbörjades så sent som under hösten 2015.

### **Kan ni verkligen stå för att 6-12 åringar ska kompensera för bakgrundsfaktorer som inte ens pedagogerna idag kan påverka?**

Alla våra skolor har olika styrkor. Vi behöver tillsammans i kommunen arbeta på många sätt för att förbättra integrationsarbetet. Många insatser görs både tillsammans med föreningar men också bland annat genom riktade insatser. Musikskolan arbetar med projekt som syftar till att väcka lusten för musik och Kulturplattan gör flera aktiviteter som vänder sig till barn från alla delar av Gislaveds kommun.

När det gäller förslaget till förändrad skolororganisation handlar det om hur vi bland annat genom ett integrationsarbete kan stärka kunskapsutvecklingen för alla barn. Vi behöver ge eleverna som har ett annat modersmål fler svensktalande elever/kompisar under sin skoldag för att **utveckla** och **fördjupa** språket. De behöver ett mer utvecklat språk när de kommer till mellanstadiet och högstadiet för att kunna nå ännu högre måluppfyllelse. Samtidigt stärker vi och koncentrerar de skickligaste pedagogerna som undervisar i F-3 respektive 4-6 till några enheter. Detta ger möjlighet att möta alla elever med en mer varierad och utvecklad undervisning.

En viktig faktor för att utveckla undervisningen är att kollegor som arbetar inom samma områden bedriver ett gemensamt utvecklingsarbete. En 4-6 enhet i Gislaved respektive Smålandsstenar istället för delning på två eller tre skolor säkerställer också den breda ämneskompetens som krävs för undervisning i dessa årskurser. På F-3 enheterna kommer klasserna bli cirka 20-23 elever och tre klasser i varje årskurs på respektive skola. Detta innebär att varje årskurs på respektive F-3-skola kommer ha 4-5, kanske ibland till och med sex lärare som kan ta klassansvar och vara stöd till



varandra i undervisningen och stöd till elever som behöver lite extra uppmärksamhet. På detta sätt höjer vi ribban för måluppfyllelse för alla barn.

## Forskning

### **Vilka andra kommuner har ett lyckat resultat av liknande organisationsförändring?**

Flera andra kommuner har vidtagit olika organisationsförändringar för att påverka resultatet.

Nyköpings kommun har t.ex. sammanfört högstadieskolorna till en skola med 1 500 elever och successivt har de förbättrat sina resultat. I andra kommuner har skolor lagts ner för att sammanföra elever från olika kommundelar för att få en mer heterogen sammansättning av elever. I Göteborgs kommun satsar man allt mer på F-3-skolor.

Det pågår i många kommuner ett förändringsarbete som syftar till detsamma som vi föreslår där åtgärderna är en kombination för att uppnå ett ökat lärande och bättre integration.

### **Hur ligger vi procentuellt gentemot andra kommuner när det gäller behöriga lärare?**

I Gislaveds kommun har cirka 82 % av alla lärare pedagogisk högskoleexamen. Snittet i landet och liknande kommuner är 88 %.

### **Hur jobbar ni idag med de bakgrundsfaktorer som ni anser är grunden för förslaget?**

#### **Hur stöttar ni eleverna med lågutbildade föräldrar idag?**

I fördelningen av resurser till våra grundskolor delas 83,9 % av pedagogtjänsterna ut som en rak nyckel, dvs. samma resurs per inskriven elev. 16,1 % av den totala budgeten för pedagoger fördelas efter bland annat bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildning och utrikes födda elever. Utöver detta använder vi oss av statliga bidrag för att öka undervisningstiden i svenska för nyanlända, lovskolor, läxhjälp m.m.

### **Varför inväntar man inte skolkommissionens utredning som ska presenteras i januari 2017?**

Självklart är det viktigt att följa de utredningar som kan ge stöd i att hitta lösningar för att förbättra våra skolresultat. Skolkommissionen kan säkert bidra till att skolans verksamhet utvecklas. När barn- och utbildningsnämnden beslutade att barn- och utbildningsförvaltningen ska utarbeta ett förslag så beslutade barn- och utbildningsnämnden också att förslaget skulle lämnas till nämnden i april 2016. Vi kommer i det sammanhanget också redovisa att det pågår ett arbete med en Skolkommission. Det är sedan upp till politikerna att avgöra hur de ställer sig till barn- och utbildningsförvaltningens förslag. Kommunfullmäktige har beslutat att vi ska påbörja ett förändringsarbete under 2016 vilket barn- och utbildningsnämnden och barn- och utbildningsförvaltningen har att följa.

## Eleverelaterat

### **Vad händer med våra barn som har särskilda behov?**

Alla barn som rektor utrett har särskilda behov ska ha stöd för att nå kunskapsmålen. Om ett barn har särskilda behov ska ett åtgärdsprogram upprättas som redovisar vilka behov eleven har och hur de kan tillgodoses.

### **Hur många elever kommer flyttas från Gulliveskolan till Sörgårdsskolan?**

Ett hundratal elever kommer att flyttas från Gulliveskolan till Gyllenforsskolan respektive Sörgårdsskolan.

### **Gulliveskolan: varför splittra de klasser som är, beroende på var man bor. Idag finns det 1A 1B 2A 2B 3A 3B, varför inte t.ex. 1A 2A 3A till Sörgårdsskolan och 1B 2B 3B till Gyllenforsskolan?**

Detta är en av frågorna som kommer att diskuteras om ett beslut om förändring blir aktuellt.

**Det kommer bli klasser med blandade barn med olika behov och bakgrunder utbildningsmässigt etc. Hur ska pedagogerna kunna möta alla dessa behov?**

Det är alltid en pedagogs uppdrag att kunna möta barn med olika behov. Det är därför en ny organisation med fler pedagoger som är "specialister" på barns lärande i olika åldrar kan ta stöd av varandra för att kunna lyckas med denna nog så tuffa utmaning.

**Kommer klasserna vara intakta när barnen flyttas?**

Detta är en av frågorna som kommer att diskuteras om ett beslut om förändring blir aktuellt.

**Varför kan man inte fördela lärare på skolorna där deras kompetens behövs bäst och inte flytta elever?**

Huvudutmaningen är inte att våra skolor saknar lärare med kompetens. Huvudutmaningen är att få en mer heterogen sammansättning av elevgrupperna och att lärare som har behörighet och kompetens, exempelvis "lågstadielärare" som har bäst kompetens för att lära barnen läsa, skriva och räkna, arbetar ihop för att på det viset utveckla undervisningen ännu mer.

**Vad får de riktigt duktiga eleverna för hjälp att bli ännu bättre?**

Det ligger i varje pedagogs och skolans uppdrag att stimulera eleverna så de når så långt de kan i sitt lärande. Genom organisationsförändringen kommer det att finnas fler pedagoger med spetskunskap kring varje åldersgrupp och stadie, vilket också ökar möjligheten att engagera de "duktiga" eleverna.

**Hur kan vi föräldrar bidra till att den eventuella förändring som kommer att ske blir positiv för våra barn?**

Det bästa vi alla kan göra för barnens skull är att vara trygga vuxna. Vet barnen att de har en trygg vuxen att förtro sig åt blir förändringen lättare att förhålla sig till.

**Kommer lärartätheten per elev också att öka i det nya förslaget? Kommer klasserna att bli mindre i alla årskurserna? Hur ska ni annars förbättra elevernas resultat?**

Att elevers resultat automatiskt blir bättre för att klasser är mindre finns det inget generellt stöd för. I detta förslag blir det högre lärartäthet på Gyllenforsskolan och Sörgårdsskolan eftersom F-3 på Gullviveskolan har fler pedagoger per elev. Förändringen ger mer möjlighet till lagom stora klasser men också mer tid för gruppdelningar m.m.

**De elever med svenska som andraspråk på Gullviveskolan har ju överlag bättre resultat på nationella prov än motsvarande elever i riket om man ser på statistiken.**

Ja, Gullviveskolans lärare är skickliga pedagoger och ger eleverna en bra undervisning. Deras utmaning är dock att andelen barn med annat modersmål än svenska ökat successivt och för att kunna klara att ge barnen en god utbildning också i framtiden behöver balansen förändras så att svenska är vardagsspråket i skolan.

**Du säger det blir högre personaltäthet på Gyllenforsskolan och Sörgårdsskolan. Kommer inte Gullviveskolan att få högre personaltäthet?**

En ny 4-6 skola på Gullviveskolan innebär att alla "mellanstadie"-lärare från de tre skolorna samlas där. Lärartätheten för eleverna från Gyllenforsskolan och Sörgårdsskolan blir högre än idag men relativt idag sjunker den något för Gullviveskolan som helhet. Samtidigt kommer varje årskurs på skolan ha betydligt fler lärare än idag eftersom de blir cirka tre gånger så många. En årskurs 4 på Gullviveskolan kommer vara cirka 130-140 elever vilket innebär att elever kan fördelas på minst 12-15 lärare.

**Vad gör man om ett barn mobbas till den grad att man normalt flyttar den till en annan skola i dag. Vart flyttar man den eleven?**

Det råder nolltolerans mot mobbing och därför ska kränkande behandling hanteras med kraft. Inget barn ska behöva flytta för att någon annan kränker. Det är alltid skolans ansvar och ofta tillsammans med vårdnadshavare, att motverka och stoppa varje form av kränkande behandling.

**Barn som börjar förskoleklass till hösten får en stor förändring. Kommer ni att blanda upp klasserna igen när de börjar 1:an?**

Detta är en av frågorna som kommer att diskuteras om ett beslut om förändring blir aktuellt.

**Har ni undersökt konsekvenser vad gäller mobbing, osäkra och rädda barn på en skola för endast årskurs 4-6?**

Det finns inget sakligt skäl till att anta att 10-12-åringar vill kränka sina kompisar. Detta är en viktig del av skolans men också övriga vuxnas, arbete med värdegrundarbete som innebär att både barn och vuxna visar respekt och tolerans för andra. Det råder nolltolerans mot mobbing och därför ska kränkande behandling hanteras med kraft. Inget barn ska behöva flytta för att någon annan kränker. Det är alltid skolans ansvar och ofta tillsammans med vårdnadshavare, att motverka och stoppa varje form av kränkande behandling.

## **Fritidshem**

**Vad händer med fritids på Gyllenforsskolan, kommer de att få sluta?**

Förslaget innebär att fritidshem kommer att finnas på alla tre skolorna i Gislaved.

**Fritidshem även för 4-6?**

Ja.

## **Skolskjuts**

**Möjlighet till skolskjuts även för 4-6?**

Ja, det kan bli aktuellt, framförallt i Gislaveds tätort, beroende på avstånd och trafiksäkerhetsfrågor.

**Kommer det att finnas personal på bussarna för att förebygga mobbing och för våra barns säkerhet?**

För att se till att barnen kan åka säkert mellan skolorna övervägs frågan om personal på skolbussarna, särskilt för de yngre barnen.

**Hur långt ska det vara mellan hemmet och skolan innan skolskjuts berättigas?**

Inom ramen för nuvarande skolskjutsreglemente gäller att en elev i F-3 ska ha 2 km och en elev i 4-6 ska ha 3 km till skolan. Undantag finns för vissa elever beroende på trafiksituation. I förslaget till ny skolorganisation föreslås att generösare regler ska kunna gälla inom Gislaveds och Smålandsstenars tätorter. Utgångspunkten är att skolskjutsning kan ske från respektive skolområde till den nya skolan. I Smålandsstenar är Villstadskolan, som enligt förslaget blir 4-6-skolan, centralt belägen för alla elever vilket sannolikt minskar behovet av skolskjutsning.

**Var finns miljötänket med de utökade skolskjutsarna?**

En av nackdelarna med förslaget är behovet av utökning av skolskjutsning. Det sker en utveckling av alltmer miljövänliga fordon vilket är till nytta för hela samhället. Detta är dock en av de kompromisser som fått göras för att kunna förbättra skolresultaten.

**Vem ansvarar i så fall för flytten av barnen så de kommer med bussen till skolan efter morgonfritids?**

I de fall barn ska åka buss till sin ordinarie skola efter morgonfritids så kommer personal säkerställa att barnet kommer till uppsamlingsplatsen innan bussens avgångstid.

## Övrigt

### **Hur är det tänkt med skolmaten på de andra skolorna? En stor anledning till att vi valde just Sörgårdsskolan var pga. att maten lagas från grunden.**

Maten lagas från grunden på de allra flesta skolorna i kommunen. Gyllenforsskolan har inte riktigt fullt ut möjlighet att laga all mat från grunden men köket har förbättrats det senaste året. På Gullviveskolan lagas maten från grunden.

### **Man har uttalat sig att inga andra alternativ finns. Vilka andra alternativ har uteslutits i er utredning?**

Diskussioner har förts om att göra Lundåkerskolan till en 6-9 skola och lägga ner någon av de andra skolorna. Detta skulle dock inte följa inriktningen i läroplanen och den nya lärarutbildningen som utbildar F-3 och 4-6 lärare. Antalet elever på Lundåkerskolan skulle också öka kraftigt.

Ett alternativ som varit uppe till diskussion har varit att göra som i Nyköpings kommun och att bygga en F-6-skola i Gislaved. Det skulle bli en mycket stor skola men med stora resurser. En nyinvestering beroende på vilken av nuvarande skolor som eventuellt kan byggas till ligger på närmare 100 miljoner kronor (jämförelse med nybyggnad av Nordinskolan för drygt 70 miljoner kronor).

Ett tredje alternativ som diskuterats var att skapa en F-2, en 3-4 och en 5-6 skola med olika profiler. Detta skulle dock inte följa läroplanens inriktning och barnen skulle byta skola ytterligare en gång.

### **Varför ska man bryta upp elever i en väl fungerande skola och blanda med de som har svårare i skolan? Är det inte bättre att lägga utökade resurser?**

Förslaget handlar inte om att bryta upp elever i någon väl fungerande skola utan skapa mera heterogena skolor med ett ökat fokus på lärande utifrån barnens behov i olika åldersgrupper.

### **Finns det någon plan B? Om förslaget går igenom men inte förbättrar resultaten? Vem följer upp detta?**

Tydliga resultat för F-3 kan säkerligen avläsas 2021 om en förändring görs 2017. Detta innebär ändå att det är viktigt att följa resultaten varje år för att ett systematiskt förbättringsarbete ska kunna ske.

### **Varför kan man inte bara erkänna att det bara handlar om integration? Det handlar inte något alls om kunskap osv.**

Integration och kunskapsutveckling hänger i allra högsta grad ihop. Resultat från såväl svensk som internationell forskning visar att betydelsen av socioekonomisk bakgrund är betydligt starkare på skolnivå än på individnivå. Ju mer homogen elevsammansättningen är desto starkare blir effekten av social bakgrund. Forskningen har identifierat faktorer som uppstår på skolnivå och klassrumsnivå i form av kamrateffekter och lärarförväntningar som har starka samband med elevernas resultat. Det finns även forskning som tyder på att kamrateffekter och lärarförväntningar förstärker varandra och så kallade sammansättningseffekter uppstår.

Skolverket 2009 [Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer](#)

### **Diskussion med personal/pedagoger har pågått ett bra tag på Gullviveskolan. Hur kommer det sig att vi andra får reda på det först nu?**

Informationen om det förslag som nu diskuteras har all personal på F-6 skolorna i Gislaved och Smålandsstenar fått samtidigt. Personalen på Gullviveskolan har under många år varit bekymrade över de utmaningar som inte minst de mött och framfört det till skollledning, politiker och förvaltning.

### **Hur löser ni lunchtiderna med fler elever på Gullviveskolan?**

Detta är en av frågorna som kommer att diskuteras om ett beslut om förändring blir aktuellt.

### **Är Gullviveskolan tillräckligt stor för att ta emot årskurs 4-6 från Sörgårdsskolan och Gyllenforskskolan?**

Ja, Gullviveskolan är den skola som har möjlighet att ta emot drygt 400 elever.

### **Ligger inte problemet hos Gislaveds kommun som sätter alla nyanlända på Gullviveområdet? Och varför ratar man förslaget F-6 skola?**

Gislaveds kommun liksom många kommuner har tyvärr bostadsbrist och ett segregerat boende. Det är däremot inte sant att alla som är nyanlända bosätter sig på Gullviveområdet men där har främst lediga lägenheter funnits.

### **Ska skolan lösa kommunens boendesegregation?**

Boendesegregationen behöver lösas genom övergripande beslut och bostadsplanering. Insatser för att skapa en ännu bättre utbildning för våra barn kan dock inte vänta in insatser som påverkar bostadsplaneringen.

### **Hur ser ni på "Gislaved, en attraktiv kommun", när man inte ens kan erbjuda gångavstånd för barnen till sin skola?**

För de yngre barnen inom Gyllenfors och Sörgårdens skolområden är förutsättningarna de samma som idag medan Gullviveskolans yngre barn kommer att erbjudas skolskjuts. När barnen börjar årskurs 4 blir förutsättningarna de omvända, barnen från Gyllenfors och Sörgårdens skolområden erbjuds skolskjuts beroende på avstånd och trafiksäkerhetsfrågor.

### **Är det fortfarande fritt val mellan vilken 1-3 skola man kan välja, oavsett var man bor?**

Inom ramen för Skollagen har vårdnadshavare rätt att välja skola till sina barn. Den enda reservationen är att närhetsprincipen gäller i första hand. Enkelt uttryckt, finns det plats på den skola vårdnadshavarna önskar ska skolvelet respekteras. Om det däremot innebär ekonomiska och organisatoriska konsekvenser att motta en elev utanför skolans upptagningsområde kan huvudmannen (den skola som är aktuell) neka plats. Det kan alltså bli olika beslut vid olika tidpunkter. Ett år kanske det är få elever i en förskoleklass eller den årskurs förfrågan avser och då kan vårdnadshavarnas önskemål tillgodoses, kommande år kanske klasserna är stora och då kan det bli ett nekande besked. Detta gäller även om ett äldre syskon tidigare mottagits.

### **Om nu språket är ett stort problem, varför inte tillvarata de resurser som finns hos de invandrare som har lärarkunskap?**

Gislaveds kommun har många anställda som har annan bakgrund. Till barn- och utbildningsförvaltningen rekryterar vi fortlöpande personal med annat modersmål. De är en viktig resurs inom undervisningen på en stor del av våra skolor. Utan deras kunskap och erfarenhet skulle utmaningen att nå goda skolresultat varit ännu större.

### **Varför får elever med utländsk härkomst extra undervisning i sitt hemspråk? Borde det inte enbart undervisas på svenska i våra skolor?**

I Skollagens 10 kap. 7 § finns följande bestämmelse:

*En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om*

- 1. språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och*
- 2. eleven har grundläggande kunskaper i språket.*

*En elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna ska erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk.*

Forskning visar också att modersmålsundervisning gynnar såväl integration som elevernas förutsättningar att nå bättre kunskapsresultat. Det argument som det talas starkast för vad gäller modersmålsundervisningen är att den är ett sätt att skaffa sig kunskaper på under tiden svenskan inte är tillräckligt stark. Eleven kan använda hemspråket även för att ta till sig matematik, samhällskunskap och andra ämnen. Orsaken till skolförändringen är bland annat för att vi behöver ge

eleverna som har ett annat modersmål fler svensktalande elever/kompisar under sin skoldag för att **utveckla** och **fördjupa** språket. De behöver ett mer utvecklat språk när de kommer till mellanstadiet och högstadiet för att kunna nå ännu högre måluppfyllelse.

**För många grundskolor är tvåspråkighet en tillgång, varför väljer ni att se det som ett problem?**

Vi anser inte att tvåspråkighet är ett problem. Tvärtom är och kan tvåspråkighet vara en stor tillgång för såväl eleverna som vårt gemensamma samhälle. Som vi redovisat i flera svar är utgångspunkt att stärka de barn som har ett annat modersmål att verkligen kunna vara tvåspråkiga genom att ha fler svensktalande elever/kompisar under sin skoldag för att **utveckla** och **fördjupa** också det svenska språket.

**Stämmer det att Gullvivebarnen som är av utländsk härkomst får extra undervisning i sin religion t.ex. islam?**

I svensk skola undervisas alla barn på lika villkor i religionskunskap. Skolan gör ingen särskild utifrån vilken bakgrund eleverna har. Det finns föräldrar inom vissa kristna grupper som framfört önskemål om att elever ska slippa religionsundervisning men ämnet religionskunskap är obligatoriskt för alla elever.

**Duktiga lärare är nog det viktigaste för resultaten, och statliga satsningar är bra, men varför satsar inte Gislaveds kommun mer på högre lärarlöner? Hur ska ni säkerställa att kommunen behåller och lockar till sig behöriga lärare?**

Gislaveds kommun har vid de senaste två årens lönerrevisioner satsat extra på lärarnas och inte minst grundskollära lönerna. I jämförelse med kommunerna i Södra Sverige och Jönköpings län ligger medianen för lärarnas löner i Gislaveds kommun på 102-109 % det vill säga lite över övriga kommuner. Konkurrensen om lärarna är stor då efterfrågan överstiger antalet som finns att rekrytera. Gislaveds kommun har därför ambitionen att fortsätta med en aktiv lönepolitik. Detta tillsammans med ett aktivt arbete för bra arbetsvillkor och en utveckling av ledning och styrning ska även i fortsättningen innebära att Gislaveds kommun är en attraktiv arbetsgivare.

**Om lärare idag läser exempelvis år 1-3. Blir anställd som 1-3 lärare på en F-6 skola, är denna då inte lämplig utan att ni genomför en omorganisation?**

Lärare som utbildar sig för att undervisa F-3 kommer kunna anställas på skolor där undervisning sker i dessa årskurser, oberoende om det är F-3-skolor, F-6-skolor eller F-9-skolor. Däremot kommer de i Gislaved och Smålandsstenar, om omorganisationen genomförs, ha tre skolor att välja på som har fler kollegor som undervisar inom samma stadiet. En viktig faktor för att utveckla undervisningen är att kollegor som arbetar inom samma områden bedriver ett gemensamt utvecklingsarbete. Detta kan också skapa en ökad trygghet för en nyexaminerad lärare att få fler kollegor med erfarenhet av undervisning för de åldersgrupper som denne är utbildad för. Detta ger också möjlighet att möta alla elever med en mer varierad och utvecklad undervisning.

**Är lärarna och fritidspedagogerna med på detta?**

I arbetet med att ta fram grundförslaget har rektorerna och tjänstemännen haft olika samtal, möten och information. I samband med att det nuvarande förslaget presenterades för personalen från de fem aktuella skolorna genomfördes också workshops för att kartlägga vilka styrkor, svagheter, möjligheter och hot som förslaget kan innebära. I de redovisningar som kommit fram efter detta finns det ett stort stöd för förändringen. Självklart finns det personal som känner osäkerhet inför en så stor förändring som detta innebär. Vid en förändring kommer vi att arbeta med aktiviteter som stärker alla medarbetares möjlighet att kunna bli en viktig del för att känna tillfredsställelse att arbeta i en ny organisation.

**Hur mycket mer kommer den nya organisationen att kosta jämfört med nuvarande, t.ex. för skolskjutsar?**

För att genomföra förändringen och skapa förutsättningar för en bra övergång för både elever och personal samt informationsaktiviteter för vårdnadshavare finns 2 miljoner kronor avsatta för 2017 respektive 2018. Ökade kostnader för den löpande verksamheten beräknas främst när det gäller skolskjutsning. Bedömningen är att ökade kostnader för skolskjutsning blir 200 000 kronor i Smålandsstenar och ytterligare 2 miljoner kronor i Gislaved. Förändringen utgår från att nuvarande personaltäthet bibehålls.

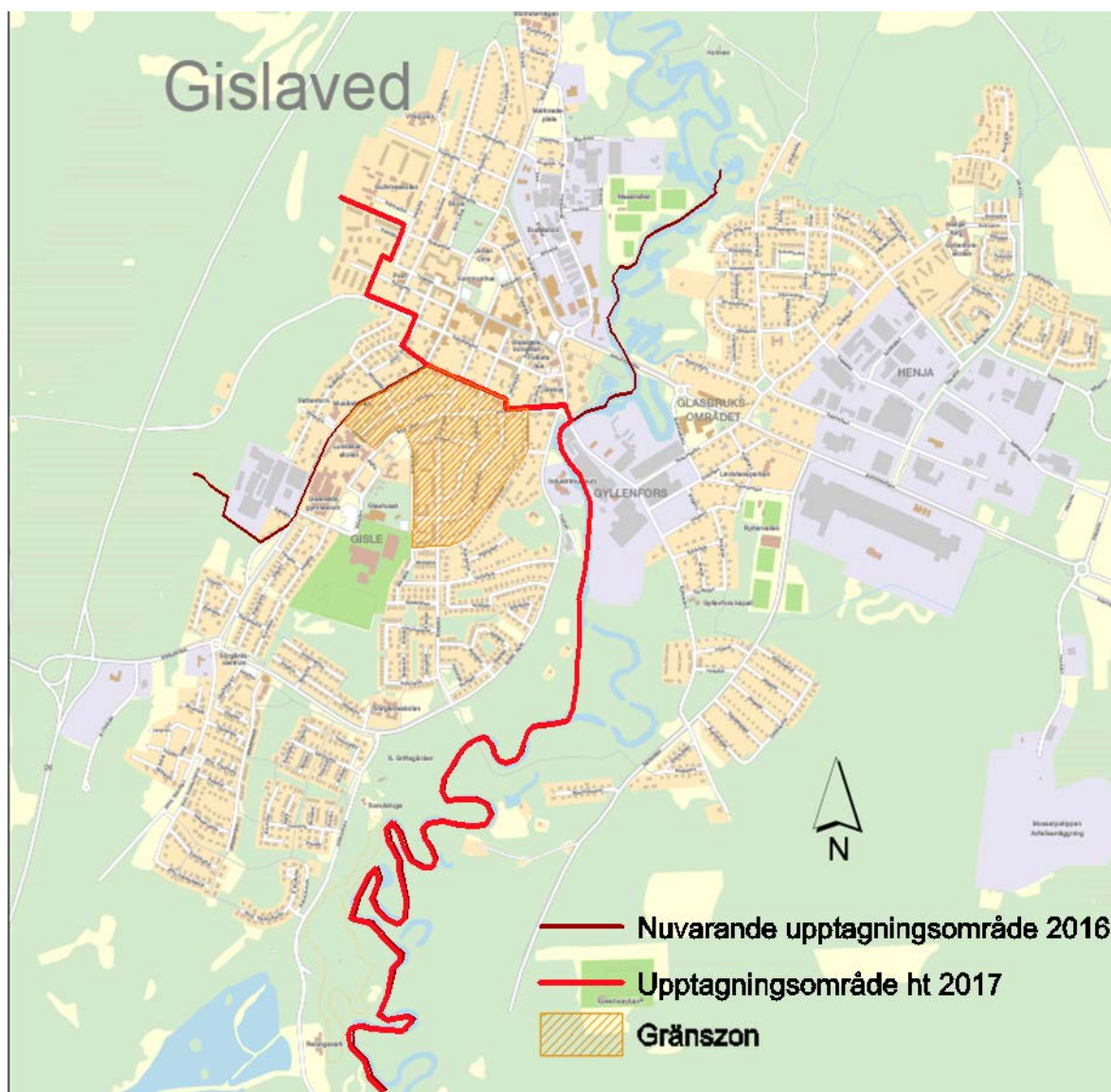
## BILAGA 3

### KARTOR

# Smålandsstenar







## BILAGA 4

### ELEVSTATISTIK

#### Gislaved

Källa: Kir 160111

Ålder	Antal	Till	
		Montessori	Summa
1	138	-10	128
2	140	-10	130
3	137	-10	127
4	120	-10	110
5	124	-10	114
6	124	-10	114
7	120	-10	110
8	134	-10	124
9	146	-10	136
10	146	-10	136
11	122	-10	112
12	133	-10	123
13	137	-10	127

#### Gullviveskolan, åk 4-6

	Läsår						
	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
4	112	136	136	124	110	114	114
5	123	112	136	136	124	110	114
6	127	123	112	136	136	124	110
4-6	362	371	384	396	370	348	338

Nuvarande elevantal 309

#### Gyllenfors

Källa: Kir 160111

Ålder	Antal elever fr resp omr			Till	
	Gyllfors	Centrum	Summa	Montes	Summa
1	30	31	61	-5	56
2	33	24	57	-5	52
3	39	30	69	-5	64
4	30	25	55	-5	50
5	31	24	55	-5	50
6	36	19	55	-5	50
7	38	21	59	-5	54
8	38	27	65	-5	60
9	41	26	67	-5	62
10	35	30	65	-5	60
11	36	22	58	-5	53
12	40	22	62	-5	57
13	38	31	69	-5	64

#### Gyllenforsskolan, åk F-3

	Läsår						
	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
0	54	50	50	50	64	52	56
1	60	54	50	50	50	64	52
2	62	60	54	50	50	50	64
3	60	62	60	54	50	50	50
1-3	182	176	164	154	150	164	166
0-3	236	226	214	204	214	216	222

Nuvarande elevantal 245

# Utredning Skolorganisation för ökad likvärdighet och förbättrad måluppfyllelse

## Sörgården

Källa: Kir 160111

Ålder	Antal elever från resp område				Till	
	Sörgården	Trasten	Lundeg.	Summa	Montessori	Summa
1	36	35	6	77	-5	72
2	48	33	2	83	-5	78
3	40	26	2	68	-5	63
4	37	25	3	65	-5	60
5	45	23	1	69	-5	64
6	42	25	2	69	-5	64
7	31	26	4	61	-5	56
8	41	25	3	69	-5	64
9	44	32	3	79	-5	74
10	42	37	2	81	-5	76
11	42	17	5	64	-5	59
12	52	16	3	71	-5	66
13	41	24	3	68	-5	63

## Sörgårdsskolan inkl. Hallaryd, Lundegård och Trasten, åk F-3

	Läsår						
	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
0	56	64	64	60	63	78	72
1	64	56	64	64	60	63	78
2	74	64	56	64	64	60	63
3	76	74	64	56	64	64	60
1-3	214	194	184	184	188	187	201
0-3	270	258	248	244	251	265	273

Nuvarande elevantal 322

## Smålandsstenar

Källa: Kir 160111

Ålder	Summa
1	53
2	58
3	57
4	57
5	56
6	63
7	65
8	64
9	68
10	65
11	76
12	52
13	64
14	59
15	76

## Åtteråsskolan, åk F-3

	Läsår						
	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
0	65	63	56	57	57	58	53
1	64	65	63	56	57	57	58
2	68	64	65	63	56	57	57
3	65	68	64	65	63	56	57
1-3	197	197	192	184	176	170	172
0-3	262	260	248	241	233	228	225

Nuvarande elevantal 271

## Villstadskolan, åk 4-6

	Läsår						
	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
4	76	65	68	64	65	63	56
5	52	76	65	68	64	65	63
6	64	52	76	65	68	64	65
4-6	192	193	209	197	197	192	184

Nuvarande elevantal 166

## Totalt Smålandsstenar

	Läsår						
	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
1-6	389	390	401	381	373	362	356
0-6	454	453	457	438	430	420	409

Nuvarande elevantal 437

## BILAGA 5

### EXEMPEL FRÅN ANDRA KOMMUNER

#### Nyköping

Nyköpings kommun slog 2014 upp dörrarna för den nya skolan Nyköpings högstadium. Från att tidigare ha fyra olika högstadieskolor i kommunen samlas nu alla elever där. Skolmodellen skapar möten mellan elever från olika stadsdelar som aldrig annars hade mötts. Tanken om integration och lärande av varandra har samlats i begreppet "Nyköpingsmodellen". (<http://nykoping.se/Nykopings-hogstadium/Om-Nykopings-hogstadium/Nykopings-hogstadium-i-media/>)

#### Värnamo

I Värnamo pågår ett utredningsarbete för att se över organisationen av skolenheter i tätorten med utgångspunkt i segregation och bättre skolresultat.

#### Göteborg

##### Göteborgs stads ramprogram för förskole- och skolbyggnader

##### Styrning av förskola och skola

I och med nya styrdokument för skolan och en ny lärarutbildning påverkas hur kommunen ska organisera skolans verksamhet. Skolan styrs från och med 1 juli 2011 av både ny lagstiftning och ny läroplan som inriktar kursinnehåll och årskursindelning på ett annat sätt än tidigare.

Det här är de stora förändringarna:

- Det nya nationella styrsystemet och den nya lärutbildningen påverkar organisationen. Ramprogrammet förordar en uppdelning mellan förskola, årskurs F-3 och årskurs 4-9.
- Betyg sätts från och med höstterminen 2012 terminsvis från och med årskurs 6.
- Den nya skollagen har skärpt kraven på behörighet för förskollärare och lärare.

Det är inte ett krav att skolorna ska organiseras i samma årskursindelningar som läroplanens kursplanindelning, utan kommunen själv väljer hur den kommunala skolan ska organiseras. Däremot är det viktigt att den organiseras på ett sådant sätt att de nationella styrdokumentens krav kan uppfyllas, inklusive nya krav på lärares ämnesbehörighet.

För att utbildningen för eleverna ska få den mest optimala organisationen är det önskvärt att den årskursindelas på ett sådant sätt att de stämmer överens med styrdokumentens indelning och lärarutbildningen. Samtidigt är val av skolororganisation en mycket stor fråga och det är viktigt att titta på andra faktorer innan man gör sin prioritering.

Grundskolans/särskolans läroplan I läroplanen delas det centrala innehållet och kunskapskraven upp i årskurs F-3, 4-6 och 7-9. I läroplanen varierar innehållet beroende på vilket årskursblock som syftas. Lärmiljöerna behöver därför anpassas till respektive årskursblock.

Målsättningen är att skapa likvärdiga förutsättningar för likvärdiga lärmiljöer.

##### Rekommendation

Fler lärare med samma skolårsinriktning ger ökade förutsättningar för tillgång till kompetens.

## **Falkenbergs kommun**

### **Skolorganisationsutredning**

#### **Sammanfattning**

Syftet med denna utredning är att föreslå förändringar för att rusta Falkenbergs kommuns grundskoleorganisation för framtiden. Utgångspunkt för utredningen är hållbarhet inom kvalitet, lokaler och ekonomi.

De förslag som presenteras i utredningen baseras först och främst på de barn- och elevprognoser som finns för Falkenbergs kommun. I första hand handlar förslagen om att säkra tillgången av utbildningsplatser och lokaler där de största behoven finns, men även att göra anpassningar av dessa på de platser och orter i kommunen där elevunderlaget är mindre.

Kvalitetsaspekten handlar dels om tillgång till lokaler som följer de krav och lagar som finns men också om kvaliteten i undervisningen och möjligheten att nå upp till de krav som finns i bland annat skollagen och andra nationella styrdokument. Skollagen är tydlig med att "Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas" I kap 9 § Skollagen. Utredningens förslag tar sikte på att säkra en likvärdig utbildning oavsett var i kommunen eleven är bosatt."

En ny skolorganisation ska vara på ett sådant sätt så att skolområdena och respektive enhet kan hålla en hög kvalitet i fråga om lärarbehörighet, elevhälsa och transporter. I uppdraget ingår att Falkenbergs kommuns skolor på sikt organiseras i stadiuppdelning i enlighet med de nationella styrdokumenterna.