
Revisionsrapport

Granskning av elevers måluppfyllelse i gymnasieskolan

Gislaveds kommun

*Marie Lindblad
Cert kommunal
revisor*

*Per Larsson
Revisionskonsult*

2015



Innehållsförteckning

1.	Sammanfattning och revisionell bedömning	1
2.	Inledning	3
2.1.	Bakgrund	3
2.2.	Revisionsfråga och revisionskriterier	3
2.3.	Avgränsning och metod.....	4
3.	Lagstiftning och allmänna råd	5
3.1.	Skolverkets allmänna råd	5
3.1.1.	Rutiner	6
4.	Gislaveds gymnasium	7
4.1.	Barn- och utbildningsnämndens mål och resultat.....	7
4.1.1.	Skillnader mellan program	8
5.	Granskningsresultat	10
5.1.	Rutiner för att behoven uppmärksammas och tillgodoses	10
5.1.1.	Vår bedömning	11
	Rutiner för uppföljning av insatser	12
5.1.2.	Vår bedömning	12
5.2.	Övergångar från grundskola till gymnasieskola.....	12
5.2.1.	Vår bedömning	13
5.3.	Nämndens uppföljning av resultat.....	13
5.3.1.	Vår bedömning	14

1. **Sammanfattning och revisionell bedömning**

PwC har fått i uppdrag av Gislaveds kommuns revisorer att genomföra en granskning av elevers måluppfyllelse i gymnasieskolan.

Efter genomförd granskning är vår samlade revisionella bedömning att barn- och utbildningsnämnden i huvudsak säkerställer att gymnasieskolans arbete med att få eleverna att nå kunskapsmålen är ändamålsenligt.

Vi baserar detta på följande:

- Vi bedömer att det finns fungerande rutiner för att uppmärksamma elevers behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det finns även fungerande rutiner för hur elevernas behov ska tillgodoses.
- Vi bedömer att uppföljning av insatser på enskild elevnivå fungerar väl. Det saknas dock en övergripande uppföljning och analys av de insatser som samlat vidtas för elevgruppen. Det bedömer vi är en brist.
- Vi bedömer att det finns fungerande rutiner för överlämning mellan de egna kommunala grundskolorna och gymnasieskolan. Att gymnasieskolorna systematiskt träffar alla grundskoleelever som riskerar att inte klara gymnasieskolan friktionsfritt ser vi som mycket positivt för elevernas framtida kunskapsutveckling då detta kan verka både motiverande och pådrivande för måluppfyllelsen. Vi bedömer dock att det saknas fungerande rutiner för överlämningar från andra grundskolor till gymnasieskolan.
- Vi bedömer att barn- och utbildningsnämnden på ett ändamålsenligt sätt följer upp resultaten i gymnasieskolan. Själva analysdelen kan dock vidareutvecklas. Något som också sker genom fortbildning av bland annat skolchef, teamchefer och rektorer.

Granskningen har identifierat några områden där åtgärder bör vidtas:

- Nämnden behöver lägga ett ökat fokus på vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen för eleverna på yrkesprogrammen.
- Nämnden behöver säkerställa att gymnasieskolan arbetar på ett enhetligt sätt gällande elevernas frånvaro och de åtgärder som vidtas med anledning av detta i syfte att öka elevernas närvaro och minska antalet avhopp.
- Det vore positivt om de gemensamma rutiner för uppföljning på elevnivå som finns används av alla.
- En övergripande uppföljning och analys av de insatser som samlat ges eleverna skulle kunna visa på såväl styrkor och förbättringsområden och

leda till ett ännu bättre arbete med att stötta eleverna mot ökad måluppfyllelse.

- Rutiner för överlämning från andra grundskolor än kommunens egna till gymnasieskolan behöver utvecklas.

2. Inledning

2.1. Bakgrund

Enligt skollagen (2010:800) ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver för att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt, enligt utbildningens mål.

Nationella styrdokument ställer höga krav på utbildningsverksamheterna. Målet är att alla elever ska nå målen för utbildningen.

Med utgångspunkt i revisorernas riskanalys har revisorerna i Gislaveds kommun beslutat att granska gymnasieskolans arbete med att få elever att nå kunskapsmålen.

2.2. Revisionsfråga och revisionskriterier

PwC har fått i uppdrag av Gislaveds kommuns revisorer att genomföra en granskning av elevers måluppfyllelse i gymnasieskolan.

Revisionsfråga:

- *Säkerställer barn- och utbildningsnämnden att gymnasieskolans arbete med att få eleverna att nå kunskapsmålen är ändamålsenligt?*

Följande kriterier ligger till grund för granskningen:

Skollagen

Skolverkets allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Kontrollmålen för revisionsfrågan är:

- Finns det fungerande rutiner för hur elevernas behov av extra anpassningar eller särskilt stöd ska uppmärksammas och hur elevernas behov ska tillgodoses?
- Finns det fungerande rutiner för uppföljning av de gjorda insatserna?
- Finns det fungerande rutiner för övergångar från grundskolan, är dessa kända och hur tillämpas dessa?
- Följer barn- och utbildningsnämnden på ett ändamålsenligt sätt upp resultat och analys avseende kunskapsmålen i gymnasieskolan.

2.3. Avgränsning och metod

Granskningen avgränsas till barn- och utbildningsnämnden och ungdomsgymnasiet. Gymnasiesärskolan omfattas inte av denna granskning.

Metoden som använts är genomgång av relevanta dokument samt intervjuer.

Gruppintervju har genomförts med:

- Rektorer och tillförordnad gymnasiechef.
- Lärare och specialpedagoger.
- Elever som mottagit stöd.
- Skolchef och barn- och utbildningsnämndens ordförande.

Rapporten är sakavstämmd med berörda.

3. Lagstiftning och allmänna råd

Skollagen (2010:800) innehåller grundläggande bestämmelser för skolan.

1 kap fastställer att utbildningen inom skolväsendet ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En strävan skall vara att uppväga skillnader i elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Skolan har ett kompensatoriskt uppdrag.

3 kap handlar om elevers utveckling mot målen. Elever med funktionsnedsättning skall så långt som möjligt ges stöd för att motverka nedsättningens konsekvenser. Vid indikationer att elever inte kommer att nå kunskapskraven skall dessa skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om eleven trots extra anpassningar fortsatt har svårt att nå kraven skall en utredning tillsättas som skall bedöma om ett åtgärdsprogram för eleven bör tillsättas. Ett åtgärdsprogram beslutas av rektorn.

Enligt läroplan för gymnasieskolan (SKOLFS 2011:144) skall alla som arbetar i skolan uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

3.1. Skolverkets allmänna råd

Skolverket har tagit fram allmänna råd¹ kring hur lärare, rektorer och skolpersonal ska arbeta med att ge stöd till elever som har svårt att nå upp till kunskapskraven i de olika kurserna. Råden är rekommendationer vilka bör följas och syftar till att påverka utvecklingen i en viss riktning enligt aktuell lagstiftning.

När skolan skall ge stödinsatser till elever så finns två olika former; extra anpassningar och särskilt stöd.

Extra anpassningar är en mindre ingripande stödinsats som genomförs inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det behöver inte fattas något formellt beslut kring dessa och det kan handla om att hjälpa en elev med planering och strukturering av sin skoldag, ge extra tydliga instruktioner av skolarbetet, särskilda tekniska hjälpmedel eller att under en tid få hjälp av specialpedagog. Dessa insatser skall enligt skollagen skyndsamt sättas in vid behov.

Särskilt stöd är av en mer ingripande karaktär som inte är möjligt att genomföra inom den ordinarie undervisningen. Om behov finns ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Särskilt stöd får ges istället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska i första hand ges i den gemenskap eller gruppering där eleven normalt ingår.

¹ *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverket 2014.

Ett *åtgärdsprogram* ska utarbetas för en elev som behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet ska beslutas av rektor som även kan delegera beslut om åtgärdsprogram till annan personal, ofta specialpedagoger. Beslut om åtgärdsprogram kan överklagas.

Enligt gymnasieförordningen (2010:2039) kap 9 har eleven rätt att gå om en kurs en gång om denne inte når upp till betyget E (godkänt). En elev kan även få gå ett reducerat program vid behov vilket betyder att eleven befrias från en eller flera kurser och detta beslutas inom ett åtgärdsprogram. Om det finns särskilda skäl kan även en elev få förlängd undervisning och gå längre tid än tre år för att slutföra sin gymnasieutbildning.

3.1.1. Rutiner

Det är rektorn som ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner för vad som gäller när en elev behöver särskilt stöd. Rektorn ansvarar även för att skolpersonalen känner till dessa rutiner så att lärare kan ta sitt ansvar.

Besluten kring extra anpassningar, utredning av särskilt stöd samt åtgärdsprogram skall även dokumenteras med vissa krav på formalia.

4. Gislaveds gymnasium

I Gislaveds kommun finns ett gymnasium - Gislaveds Gymnasium som har c:a 1100 ungdomsstuderande, 400 vuxenstuderande och 200 anställda. Undervisningen är uppdelad i fyra sektorer som var och en leds av en rektor. Bland lärarna finns även utsedda ämnes- och programansvariga. Tolv förstelärare har tillsatts på gymnasiet och en ny gymnasiechef ska rekryteras vilken skall ha en uttalat pedagogiskt utvecklande profil. Enligt skolchefen utgör förstelärarna en utvecklingsgrupp för att hjälpa rektorerna i det pedagogiska utvecklingsarbetet. På skolan arbetar flera specialpedagoger och speciallärare. Två av specialpedagogerna arbetar med stödinsatser på nationella program.

4.1. Barn- och utbildningsnämndens mål och resultat

Barn- och utbildningsnämnden har prioriterade mål i det systematiska kvalitetsarbetet för gymnasieskolan.

- Andel elever på nationella program som avbröt studierna under årskurs 1 ska vara högst 3 % (utfall 2014 var 2,2 %).
- Andel avgångselever på nationella program med gymnasieexamen² ska vara minst 85 % (utfall 2014 var 73,7 %).

Som uppföljningsmått var andelen satta F för avgångselever år 2014 8,8 % (mål 5 %).

För den elevenkät skolan gjorde inför det systematiska kvalitetsarbetet så uppges att svarsfrekvensen i gymnasiet generellt sett var dåligt. Resultatet för 2014 blev dock:

Påstående	Värde (av 5)	Mål
Jag får det stöd jag behöver för att uppnå godkänd nivå i alla ämnen.	4,5	4,6
Jag får regelbunden information från mina lärare om mina studieresultat utifrån målen för kurserna/betygskriterierna.	3,65	4

Föreslagna utvecklingsområden i det systematiska kvalitetsarbetet inom gymnasieskolan är:

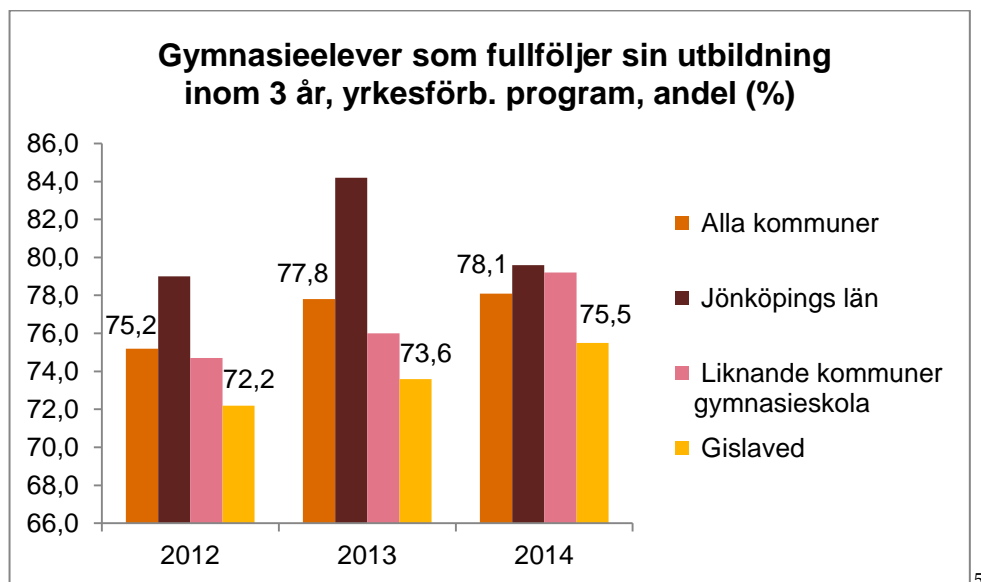
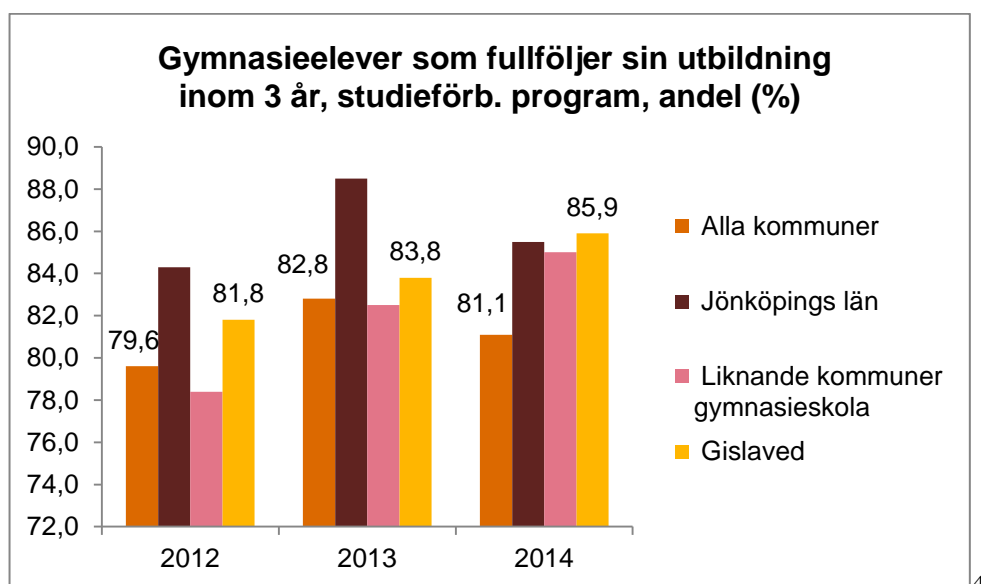
- Avhopp från programmen.
- Andelen elever som når gymnasieexamen.

² Yrkesexamen eller högskoleförberedande examen.

- Frånvaron.
- Stress inför prov och redovisningar.

4.1.1. Skillnader mellan program

Enligt statistik från skolverket och kommun- och landstingsdatabasen så skiljer det sig åt mellan olika program när det gäller andelen elever med examen inom tre år. Framförallt mellan elever i studieförberedande och yrkesförberedande program.³



³ För eleverna som tog examen 2014 avser uppgifterna högskoleförberedande program respektive yrkesprogram.

⁴ Mäts som andelen (%) av kommunens folkbokförda elever år 1 i gymnasieskolan, studieförberedande, som inte fanns i gymnasieskolan något av de två närmast föregående åren och som erhållit slutbetyg eller motsvarande inom loppet av tre läsår. Källa: SCB

⁵ Mäts som andelen (%) av kommunens folkbokförda elever år 1 i gymnasieskolan, yrkesförberedande programinriktning, som inte fanns i gymnasieskolan något av de två

Sett över riket år 2014 slutförde 78,1 % av eleverna i yrkesprogram sin utbildning inom tre år. I de högskoleförberedande programmen slutförde 81,1 % inom tre år. En skillnad på tre procentenheter. I Gislaved slutförde 75,5 % av eleverna på yrkesprogram respektive 85,9 % på de högskoleförberedande programmen sin examen inom tre år, en skillnad 10,4 procentenheter. I länet och i liknande kommuner⁶ så ligger skillnaden på ungefär sex procentenheter, det vill säga under Gislaveds kommun. Således har Gislaved en större skillnad i måluppfyllelsen mellan programmen jämfört med andra kommungrupper.

Trenden i Gislaved är dock på rätt väg med en högre andel elever som går ut inom tre år under 2014 jämfört med tidigare år. Inom högskoleförberedande program ligger man högre jämfört med de andra kommungrupperna.

närmast föregående åren och som erhållit slutbetyg eller motsvarande inom loppet av tre läsår. Källa: SCB

⁶ I denna grupp ingår de fem kommuner som är mest lika Gislaved sett till befolkning och ekonomi för gymnasieskolan.

5. Granskningsresultat

Gislaveds gymnasium har en studieverkstad som kallas *Fokus* och som funnits i ca 5 år. *Fokus* lokaler ligger mitt i skolbyggnaden och är öppet för alla elever som vill studera eller läsa läxor med pedagogisk personal närvarande. Även elever med åtgärdsprogram arbetar i *Fokus* samt att elever gör omprov där. Eleverna skriver in sig i en pärm när de kommer dit och det uppskattas komma 80-150 elever under en dag. Både lärare och elever beskriver ett öppet studieklimat på *Fokus* som inte är stigmatiserat att gå till oavsett om eleven pluggar för att höja sig från F till E eller B till A. Specialpedagoger är oftast närvarande och vissa lärare har del i sin tjänst att tjänstgöra på *Fokus* vissa timmar i veckan. Exempelvis erbjuder mattelärare extra stöd i matematik 13 timmar i veckan på *Fokus*, engelska erbjuds tre timmar per vecka medan specialpedagogerna oftast kan hjälpa till i svenska och andra ämnen. Under intervju med elever beskrivs *Fokus* som en bra stödverksamhet vilken är flexibel och erbjuds till alla som behöver stöd.

5.1. Rutiner för att behoven uppmärksammas och tillgodoses

- **Kontrollmål:** *Finns det fungerande rutiner för hur elevernas behov av extra anpassningar eller extra stöd ska uppmärksammas och hur elevernas behov ska tillgodoses?*

Elevernas behov uppmärksammas på olika sätt men inledningsvis förs alltid ett samtal med eleven om det uppmärksammas att eleven har behov av stöd. Vid ankomst till gymnasiet första året görs tester i matematik, engelska och svenska för att få en uppfattning av elevernas kunskaper. Det har införts klassläroplan där lärare som har en viss klass i sina ämnen träffas⁷ och diskuterar denna, och då kan även elevärenden tas upp. Ibland kan lärare ta initiativ att bjuda in specialpedagoger till lektioner där de kan observera och hjälpa till. Även elevhälsan kan kopplas in vid behov samt att samtal med elever tillsammans med föräldrar kan initieras. Resultatet från både intervjuer med lärare och elever samt även elevers svar i gymnasieskolans enkät⁸ visar inte på några indikationer att elever som vill ha eller behöver stöd inte erbjuds detta. Lärare och specialpedagoger uppger att samarbetet dem emellan fungerar väl.

Frånvaro och avhopp är ett problem på gymnasiet och uppges även vara en bidragande orsak till bristande måluppfyllelse. Reglerna kring studiestödet har stramats åt där elever mister detta vid för hög frånvaro. Under intervju framgår att andra motivationsförhöjande åtgärder kan sättas in samt även föräldrakontakt. Det uppges att skolan inte har ett enhetligt arbetssätt gällande elevers frånvaro och åtgärdernas omfattning och karaktär varierar mellan lärare. Under intervjun med

⁷ Klassläroplanen träffas fyra gånger per termin under år 1, tre gånger per termin under år 2 samt sedan två gånger per termin år 3.

⁸ Enkätens resultat redovisades ovan i sektion 4.1

lärare framgår att man upplever att skolledningen är väl frikostig med att bevilja elevers ledighetsansökningar vilket uppges orsaka ökad elevfrånvaro.

Åtgärder

Gymnasiet har mallar för dels anmälan och utredning för åtgärdsprogram och dels upprättandet av åtgärdsprogram. Rektor har delegerat ansvaret för utredningen och beslutandet av åtgärdsprogram till ansvariga specialpedagoger.

Från intervjuerna framgår att man har minskat antalet upprättade åtgärdsprogram de senaste åren och skolan arbetar mer med extra anpassningar vilket är i linje med skolverkets riktlinjer. Här har *Fokus* spelat en roll där man nu mer gått från att upprätta åtgärdsprogram där eleven enskilt får gå till specialpedagogens kontor till att i större mån arbeta med extra anpassningar inom ramen för *Fokus*. Exempel på extra anpassningar kan vara att eleven får hjälp av digitala verktyg⁹, att upprätta en planering och få extratid på *Fokus*. Allt inom ramen för den ordinarie undervisningen. Dock upprättas åtgärdsprogram med anpassad skolgång vid behov. Vid intervjuer framgår att man vid åtgärdsprogram vill ha en större helhetssyn än tidigare där man utgår ifrån hela elevens inlärningsmiljö och ser på vad i undervisningen som kan förändras.

Under intervjuerna diskuterades områden som kan utvecklas där ansvaret inte är helt klarlagt, exempelvis när lärlingarna åker ut på praktik och missar undervisning de behöver tillgodogöra sig vid ett senare tillfälle. Det diskuteras även om resurserna för att stödja elever på yrkesprogrammen är tillräckliga.

För att öka elevers måluppfyllelse på yrkesprogrammen diskuteras olika åtgärder som att lägga om vissa teoretiska ämnen tidsmässigt för att sprida ut dessa över en längre period. Det diskuteras även huruvida klasserna i nuläget är för stora och om möjligheter finns att minska på antalet elever i vissa klasser.

Man ska beakta att gymnasieskolan är en frivillig skolform vilket betyder att den inte innefattas av skolplikten.

5.1.1. Vår bedömning

Granskningen visar att det finns fungerande rutiner för att uppmärksamma elevers behov av extra anpassningar eller extra stöd. Det finns även fungerande rutiner för hur elevernas behov ska tillgodoses och här bedömer vi att *Fokus* och pedagogernas samlade arbete spelar en avgörande roll för elevernas utveckling. Vi bedömer dock att nämnden framöver behöver lägga ett ökat fokus på vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen för eleverna på yrkesprogrammen.

Nämnden behöver även säkerställa att gymnasieskolan arbetar på ett enhetligt sätt gällande elevernas frånvaro och de åtgärder som vidtas med anledning av detta i syfte att öka elevernas närvaro och minska antalet avhopp.

⁹ Exempelvis särskilda appar för inläring på surfplattor.

Rutiner för uppföljning av insatser

- **Kontrollmål:** *Finns det fungerade rutiner för uppföljning av de gjorda insatserna?*

Insatserna följs upp genom utvecklingssamtal med elev och diskussioner lärare emellan i klasslärarlagen. Det varierar hur lotsarna¹⁰ väljer att följa upp elever och rutiner uppges inte ha satt sig. Klassens storlek har betydelse och ju större den är desto svårare för lotsen att få tid att ha koll på eleverna och även för klasslärarlagen att hinna ta upp allt.

Åtgärdsprogram scannas in, läggs in i PMO¹¹ och följs upp kontinuerligt mellan specialpedagoger och lotsar. Även mindre åtgärder som inte är kopplat till åtgärdsprogram dokumenteras i en mindre plan.

Betygsresultaten på program och kurser analyseras varje år och arbetslagen och rektorer diskuterar resultatet. Upptäcker rektor att en lärare har återkommande problem med att få elever att nå målen tas detta upp på medarbetarsamtal. Förstelärare kan komma in och stötta vid behov och i ämneskonferenser kan man diskutera lösningar inom ramen för undervisningsmetodik och pedagogiska arbetssätt.

Det görs ingen övergripande utvärdering och analys av hur stödinsatserna fungerar. Elevernas resultat följs upp i programarbetslagen. Även ämneslagen följer i varierande grad upp elevernas resultat, dock inte på samma systematiska sätt som programarbetslagen.

5.1.2. Vår bedömning

Vi bedömer att uppföljning av insatser på enskild elevnivå fungerar relativt väl. Vi noterar dock att lotsarna enligt uppgift följer upp eleverna i olika omfattning. Det vore positivt om de gemensamma rutiner som finns används av alla.

Det saknas en övergripande uppföljning och analys av de insatser som samlat vidtas för elevgruppen. Det bedömer vi är en brist. En sådan övergripande analys skulle kunna visa på såväl styrkor och förbättringsområden och leda till ett ännu bättre arbete med att stötta eleverna mot ökad måluppfyllelse.

5.2. Övergångar från grundskola till gymnasieskola

- **Kontrollmål:** *Finns det fungerande rutiner för övergångar från grundskolan, är dessa kända och hur tillämpas dessa?*

Det finns en utförlig kommungemensam rutin med tidsplan för övergångar från grundskolan till gymnasiet gällande elever i behov av särskilt stöd. Det finns

¹⁰ På Gislaveds gymnasium kallas klassföreståndare/mentor för lotsar.

¹¹ Dokumentationsprogram för skolan.

mallar/blanketter som fylls i av grundskolan för varje elev vilka innehåller information som påverkar elevens studiesituation.

Gymnasiets specialpedagoger gör en överlämning till gymnasielärarna där man diskuterar elever i behov av stöd och under intervju framgår att man kontinuerligt arbetar med att utveckla denna överlämning för att få den så effektiv som möjligt. Vid intervjuerna uppges överlämningarna inom kommunen fungera väl.

Överlämningarna från grundskolor i andra kommuner sker inte enligt samma rutin utan här görs det mesta via mail och telefon. Här beror det mycket på enskilda skolors vilja att erbjuda information och vissa är bättre än andra. Under intervju uppges en frustration över att rutiner här saknas. Det finns inget nationellt regelverk kring om överlämningen ligger på grund- eller gymnasieskolans ansvar utan ansvaret för detta är gemensamt.

Gymnasieskolans personal (i form av specialpedagog och ansvarig för introduktionsprogrammet) besöker under våren i årskurs nio de kommunala skolorna och träffar alla elever som riskerar att inte klara gymnasieskolan friktionsfritt. Vid träffarna deltar utöver personal från gymnasieskolan elev, lärare, rektor och studie- och yrkesvägledare.

Det framförs att grundskolan generellt sett har ett lägre tempo med lägre krav än gymnasieskolan vilket betyder att en del elever får svårt att klara av arbetsbördan på gymnasiet. En del av denna problematik beror på elevers brister i studieteknik och i förmåga att kunna planera sitt skolarbete.

Vid flera intervjuer framförs att en del elever med läs- och skrivproblematik med ansträngning kan ha klarat av grundskolan utan stödinsatser och kompensatoriska hjälpmedel och att behov av stöd uppmärksammas först när de kommer till gymnasiet.

5.2.1. Vår bedömning

Vi bedömer att det finns fungerande rutiner för överlämning mellan de egna kommunala grundskolorna och gymnasieskolan. Att gymnasieskolorna systematiskt träffar alla grundskoleelever som riskerar att inte klara gymnasieskolan friktionsfritt ser vi som mycket positivt för elevernas framtida kunskapsutveckling då detta kan verka både motiverande och pådrivande för måluppfyllelsen.

Vi bedömer att det saknas fungerande rutiner för överlämningar från andra grundskolor till gymnasieskolan. Detta är en brist samtidigt som vi av erfarenhet vet att det är svårt att skapa rutiner för den flora av avlämnande skolor det kan vara. Vi bedömer dock att insatser behöver vidtas för att förbättra den faktiska överlämningen från just dessa skolor.

5.3. Nämndens uppföljning av resultat

- **Kontrollmål:** *Följer barn- och utbildningsnämnden på ett ändamålsenligt sätt upp resultat och analys avseende kunskapsmålen i gymnasieskolan?*

Nämnden har en årsklocka för det systematiska kvalitetsarbetet där det framgår vad som ska följas upp och när. Under året rapporteras resultat in i IT-stödet Stratsys där allt finns samlat. Gymnasieledningen redovisar även resultat muntligen för nämnden i oktober där man valt ut områden som man tycker politiken borde ha vetskap om, t.ex. avvikelser och anmärkningsvärda resultat. Kontaktpolitiker i nämnden kommer ibland ut till skolan och följer verksamheten på plats.

Nämnden godkände i september 2014 redovisningen av systematiskt kvalitetsarbete för 2013/2014 och överlämnade redovisningen till kommunfullmäktige. Nämnden beslutade samtidigt att uppdra till barn- och utbildningsförvaltningen att redovisa konkreta åtgärder som syftar till att öka måluppfyllelsen på såväl kort som lång sikt. Åtgärderna skulle redovisas senast den 1 juni 2015. På nämndens sammanträde den 18 maj 2015 redovisades pågående åtgärder för att öka elevernas måluppfyllelse. Samtliga dessa avsåg dock grundskolan. I protokollet framgår även följande:

"Arbete med att skapa en handlingsplan och en kompetensutvecklingsplan utifrån strategi för barn- och utbildningsnämndens verksamheter, pågår som en långsiktig satsning för att öka måluppfyllelsen." Detta arbete lyftes även vid intervjun med skolchef och nämndens ordförande. Vad detta konkret innebär har dock inte framkommit i granskningen.

Under intervju framgår att både skolledning och politiker är nöjda med samarbetet. Skolchef, utvecklingsledare, teamchefer, förskolechefer och rektorer kommer att genomgå en analysutbildning för att utveckla analysen i underlagen som politiken får. Ansvarsuppdelningen anses fungera där politiken sköter styrningen men lämnar detaljerna åt skolan.

5.3.1. Vår bedömning

Vi bedömer att barn- och utbildningsnämnden på ett ändamålsenligt sätt följer upp resultaten i gymnasieskolan. Själva analysdelen kan, precis som framförs i intervjun med skolchef och nämndens ordförande, vidareutvecklas. Något som också sker genom fortbildning av skolchefer och rektorer.

2015-08-26

Marie Lindblad

Projektledare

Carl-Magnus Stenehav

Uppdragsledare